****

****

**I. Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основании:**

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)
* постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
* приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
* приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
* приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
* Основной Образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) (для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ Сохрановская СОШ на 2022-2023 г. );
* авторской программы по биологии В.И Сивоглазова «Биология 5-9 классы»: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ В.И.Сивоглазов, - М.: Просвещение, 2019.
* учебного плана МБОУ Сохрановская СОШ на 2022-2023 учебный год;
* календарного учебного графика МБОУ Сохрановская СОШ на 2022-2023 учебный год;
* « Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Сохрановская СОШ по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» (Утверждено приказом МБОУ Сохрановская СОШ от 28.08.2016г. № 142)

Программа составлена к учебнику «Биология. 9класс»: учебник  для  общеобразовательных  учреждений: Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. – М.: Просвещение, 2019.

Программа реализуется с использованием оборудования «Точка роста» естественнонаучной направленности, которое включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе использование микроскопов

**Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение биологии в 9 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

Обучающие цели:

* усвоение учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
* формирование у учащихся представления об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
* развитие знаний об основных методах биологической науки;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений  в живом мире;
* развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторным и экскурсионным оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности растений.

Развивающие цели:

* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* привитие учащихся интереса к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанным с биологией.

Воспитательные цели:

* воспитание позитивного ценностного отношения к природе, ответственного отношения к собственному здоровью;
* формирование ценностного отношения к жизни как феномену;
* развитие у учащихся понимание ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

**Место учебного предмета.**

На изучение биологии в 9 классе отводится 68 часов(2 часа в неделю).

**II.Планируемые результаты.**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
* *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
* *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**III.Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение**

Живые системы. Методы биологического познания.

**Клетка(8ч)**

Клеточная теория. Строение эукариотических клеток.

Л.р.№1 «Изучение строения клеток и тканей растений и животных на готовых препаратах»

**Организм**

Неклеточные формы жизни. Обмен веществ и энергии. Химический состав клеток. Деление клеток. Рост и развитие. Наследственность и изменчивость.

Л.р.№2.»Построение вариационной кривой».

**Вид**

Ч.Дарвин- основоположник учения об эволюции. Учение об искусственном и естественном отборе. Вид. Популяция. Селекция.

Л.р.№3 «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания».

**Экосистемы**

Экология как наука. Экосистемная организация живой природы. Агроэкосистема. Биологическое разнообразие и пути его сохранения. Современные экологические проблемы и пути их решения.

****

**IV.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока  | Раздел (кол-во часов)Тема урока | Кол-во часов | дата |
| 1. | **Введение. (2ч)**Биология- наука о живых организмах. | 1 |  |
| 2. | Уровни организации живой природы.. | 1 |  |
| 3. | **Клетка(8ч)**Клеточная теория. | 1 |  |
| 4. | Строение эукариотической клетки. | 1 |  |
| 5. | Основные органоиды клетки. | 1 |  |
| 6. | Возникновение клетки как этап эволюционного развития жизни. | 1 |  |
| 7. | Л.р.№1 «Изучение строения клеток и тканей растений и животных на готовых препаратах» | 1 |  |
| 8. | Обмен веществ и энергии в клетке. | 1 |  |
| 9. | Деление клетки. | 1 |  |
| 10. | Нарушения строения и функций клеток - основа заболеваний. | 1 |  |
| 11 | **Организм(22ч)**Неклеточные формы жизни: вирусы. | 1 |  |
| 12. | Клеточные формы жизни. | 1 |  |
| 13. | Химический состав организма. Неорганические вещества | 1 |  |
| 14. | Органические вещества. Белки. Липиды. Углеводы. | 1 |  |
| 15. | Нуклеиновые кислоты и АТФ. | 1 |  |
| 16. | Обмен веществ и энергии в организме. Пластический обмен. | 1 |  |
| 17. | Фотосинтез. | 1 |  |
| 18. | Энергетический обмен. | 1 |  |
| 19. | Транспорт веществ в организме. | 1 |  |
| 20. | Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ. | 1 |  |
| 21. | Опора и движение организмов. | 1 |  |
| 22. | Регуляция функций .Гуморальная регуляция. | 1 |  |
| 23. | Нервная система и её роль. | 1 |  |
| 24. | Бесполое размножение. | 1 |  |
| 25. | Половое размножение. | 1 |  |
| 26. | Мейоз и его значение. | 1 |  |
| 27. | Рост и развитие организмов. | 1 |  |
| 28. | Эмбриональный и постэмбриональный периоды онтогенеза. | 1 |  |
| 29. | Наследственность и изменчивость- общие свойства живых организмов. | 1 |  |
| 30. | Хромосомная теория наследственности. | 1 |  |
| 31. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |  |
| 32. | Закономерности изменчивости. Л.р.№2.»Построение вариационной кривой». | 1 |  |
| 33. | Наследственная изменчивость. | 1 |  |
| 34 | **Вид(12ч)**Развитие биологии в додарвиновский период. | 1 |  |
| 35 | Ч.Дарвин- основоположник учения об эволюции. | 1 |  |
| 36. | Учение об искусственном и естественном отборе. | 1 |  |
| 37. | Вид. Признаки вида. | 1 |  |
| 38 | Популяция как структурная единица вида. | 1 |  |
| 39. | Популяция как единица эволюции. | 1 |  |
| 40. | Основные движущие силы эволюции в природе. | 1 |  |
| 41. | Основные результаты эволюции. | 1 |  |
| 42. | Л.р.№3 «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания». | 1 |  |
| 43. | Усложнение организации растений в процессе эволюции. | 1 |  |
| 44. | Усложнение организации животных в процессе эволюции. | 1 |  |
| 45. | Понятие о селекции. Вклад Н.И.Вавилова в науку. | 1 |  |
| 46. | **Экосистемы(20ч)**Экология как наука. | 1 |  |
| 47 | Влияние экологических факторов на организмы. | 1 |  |
| 48. | Абиотические факторы среды. | 1 |  |
| 49. | Биотические факторы. | 1 |  |
| 50. | Экосистемная организация живой природы. | 1 |  |
| 51. | Структура экосистемы. | 1 |  |
| 52. | Пищевые связи в экосистеме. | 1 |  |
| 53. | Экологические пирамиды. | 1 |  |
| 54. | Агроэкосистема. | 1 |  |
| 55. | Сравнение искусственных и естественных экосистем. | 1 |  |
| 56. | Биосфера- глобальная экосистема. | 1 |  |
| 57. | Распространение и роль живого вещества в биосфере. | 1 |  |
| 58. | Краткая история эволюции биосферы. | 1 |  |
| 59. | Ноосфера. | 1 |  |
| 60. | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. | 1 |  |
| 61. | Современные экологические проблемы. | 1 |  |
| 62. | Пути решения экологических проблем. | 1 |  |
| 63-66 | Повторение и закрепление материала. | 4 |  |
| 67. | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |
| 68. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |