**МБОУ Сохрановская СОШ**

**Использование технологии «Дебаты» на уроках английского языка**

**в старших классах**

 **Учитель: Шпак Н.Н.**

 **2012-2013**

 На уроках английского языка с учениками старших классов осваиваем технологию дебатов. Во-первых, применение такой технологии помогает эффективно организовать процесс изучения иностранного языка в контексте определённой темы. Во-вторых, технология «Дебаты» формирует определённые компетенции, способствующие успешной деятельности в условиях современного общества. В- третьих, это увлекательная игра. А игра, как известно, - мотив к деятельности и источник положительных чувств и эмоций.

 Сегодня основной целью изучения иностранного языка в школе является формирование коммуникативной компетенции. Будет справедливым отметить, что к наиболее значимым для дальнейшего обучения и профессионального роста коммуникативным умениям можно отнести мастерство публичных выступлений, поскольку на протяжении дальнейшей учёбы и карьеры, важна эффективность устного общения с окружающими. Изложение собственных мыслей и идей публично, особенно на иностранном языке - достаточно сложный процесс, так как довольно часто во время выступления люди не могут структурировать речь, чётко сформулировать идеи, спонтанно подобрать необходимые языковые средства. Технология «Дебаты» способствует развитию непосредственно языковых умений, формирует основные навыки публичного выступления на иностранном языке на старшей ступени обучения. Помимо этого, технология «Дебаты» способствует развитию критического мышления: умению критически оценивать информацию с точки зрения достоверности, убедительности, достаточности и логичности. Она также развивает социальные навыки: работа в команде (распределение сфер ответственности, определение последовательности работы, общие выводы и т. д.)

 Формат наших дебатов предусматривает участие двух команд, состоящих из трёх человек- Speakers. Одна команда (Proposers) утверждает тезис (тему дебатов), другая (Opposers) – опровергает его. Учителем назначается Сhairman- председатель, который будет вести дебаты.

 Для создания ситуации, приближенной к реальной, мы приглашаем гостей (учащихся из других классов) как зрителей и аудиторию для финального голосования. Зрительская аудитория- судейская коллегия (jury). По окончании игры, зрители, не совещаясь с собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение, т.е. они определяют, чьи аргументы и способ доказательства были наиболее убедительными во время дебатов.

**Схема проведения дебатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Порядок выступлений  | Спикер |
| 1 | Первый спикер утверждающей команды  | Представляет утверждающую команду, заявляет позицию своей команды, представляет первый аргумент своей команды |
| 2 | Третий спикер отрицающей команды  | Задаёт вопросы первому спикеру утверждающей команды |
| 3 | Первый спикер отрицающей команды | Представляет отрицающую команду, отрицает тему, опровергает аргумент и выдвигает контраргумент. |
| 4 | Третий спикер утверждающей команды | Задаёт вопросы первому спикеру отрицающей команды  |
| 5 | Второй спикер утверждающей команды | Опровергает аргументы, выдвинутые первым спикером отрицающей команды |
| 6 | Первый спикер отрицающей команды | Задаёт вопросы второму спикеру утверждающей команды |
| 7 | Второй спикер отрицающей команды | Опровергает аргументы, представленные утверждающей командой; представляет новые доказательства (новые аргументы не приводятся) |
| 8 | Первый спикер утверждающей команды | Задаёт вопросы второму спикеру отрицающей команды |
| 9 | Третий спикер утверждающей команды | Проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны; делает эффектное заключение |
| 10 | Третий спикер отрицающей команды | Проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; объясняет, почему приводимые его командой аргументы более убедительны; делает эффектное заключение |

 **Урок – дебаты в 10 классе по теме**

**«Sports are not worth doing»**

**«Спортом не стоит заниматься»**

**(учебник М.З. Биболетовой и др. Unit 1- «Start anew»)**

Chairman: Ladies and gentlemen, let me open the debate. The idea is «Sports are not worth doing». The floor is given to the first speaker of Proposers.

Proposer 1: Good afternoon. Let me introduce myself and my team. I’m A.Planidin, the first speaker. The second speaker in our team is T.Chmulyova. And the third speaker is Yu. Ulanova. Our team supports the idea «Sports are not worth doing».

 **…**

So, sports are not worth doing.

Chairman: Thank you. Now the floor is given to the second team. Would you like to take time out to discuss questions to the speaker?

Opposer 3: We don’t need time out.

Chairman: All right. Your questions, please.

Opposer 3: (задаёт вопрос) **…**

Proposer 1: (отвечает) Thank you for your question. I’ll try to answer it. **...**

Chairman: Thank you. The floor is given to the first speaker of Opposers.

 Opposer 1: Good afternoon. Let me introduce myself and my team. I’m D.Chesnokov, the first speaker. The second speaker of our team is A. Shtangeeva. And the third speaker is E. Krivokoneva. We don’t agree with the statements given by Artyom.

 **…**

So, sports are worth doing.

Chairman: Thank you. Now the floor is given to the Proposers. Would you like to take time out to discuss questions to the speaker?

Proposers: Yes, we would. (обсуждение в команде)

Proposer 3: We are ready with our questions.

Chairman: All right. Your questions, please.

 Proposer 3: (задаёт вопрос) **…**

Opposer 1: (отвечает)  **…**

Chairman: Thank you. The floor is given to the second speaker of Proposers.

 Proposer 2: **…**

Chairman: Thank you. Now the floor is given to the Opposers. Ask your questions, please.

Opposer 1: (задаёт вопрос) **…**

Proposer 2:(отвечает)  **…**

 Chairman: Thank you. The floor is given to the second speaker of Opposers.

Opposer 2: **…**

Chairman: Thank you. Now the floor is given to the Proposers. Ask your questions, please.

Proposer 1: (задаёт вопрос) **…**

Opposer 2: (отвечает)  **…**

Chairman: Thank you. Now the floor is given to the third speaker of Proposers.

Proposer 3: **…**

Chairman: Thank you. Now the floor is given to the third speaker of Opposers.

 Opposer 3: **…**

**(Conclusion)**

Chairman: Thank you. Now I ask you, dear guests, to vote for the team, whose arguments were most convincing. Raise your hands if you want to give your vote for the Proposers.

(counts, writes on the blackboard)

Proposers -**…**

Opposers -

 Chairman: Now raise your hands and vote for the Opposers.

 (подсчёт голосов, запись на доске)

The team of **…** has won.

I declare the debate closed.