

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану для начальных классов**

**обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)**

1. **Основные положения учебного плана**

Учебный план МБОУ Сохрановской СОШ разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ МОиН от 19.12.2014 № 1598 зарегистрирован Минюсте от 03.02.2015 № 35847); приказа Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459) , в соответствии с Региональным примерным учебным планом, согласно Приказа Минобрнауки Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.3286-15](#sub_1000) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и является основой для формирования учебных планов муниципальных, государственных и негосударственных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана: перечень учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

При разработке учебного плана для МБОУ Сохрановская СОШ, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития, учитывалось, что учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности образовательной организации в содержательном и процессуальном направлениях. АОПП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.

Учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных *организационных* (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, наряду с которым на уровне начального общего образования разрабатывается система условий реализации АОПП НОО и план внеурочной деятельности.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения обучающимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

**Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование обучающихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития церебрально-органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в 1 классе в сумме составляет 2 часа в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года ([СанПиН 2.4.2.3286-15](#sub_1000)).

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком образовательной организации, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации обучающихся ежегодно определяются решением Педагогического совета образовательной организации и утверждаются приказом директора.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года на первом уровне начального общего образования в 1 классе составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Региональный примерный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся и включает в себя 2 варианта. В соответствии с рекомендациями ПМПК для обучающегося Горашанского Дмитрия МБОУ Сохрановская СОШ был выбран вариант 7.2.

**Вариант 7.2.** - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для варианта 7.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для варианта 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

1. **Особенности учебного плана начального общего образования**

**Содержание учебной деятельности.**

**Вариант 7.2.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: ***пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.***

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР ***освоить*** **вариант 7.2**. АООП НОО в полном объеме ***не должна служить препятствием для продолжения ее освоения***. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть ***переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.***

Примерный региональный учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,*** не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

***Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:***

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

***Обязательная часть*** учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществозна­ние и естест­во­зна­ние (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение» *(русский язык и литературное чтение)*** представлена учебным предметом «Русский язык» (4 часа в неделю) и «Литературное чтение» (4 часа в неделю).

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для обучающихся*** с ***ЗПР.*** Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» (4 часа в неделю).

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для обучающихся*** с ***ЗПР.*** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «**Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом «Окружающий мир» (1 час в неделю).

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для обучающихся*** с ***ЗПР.*** Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «**Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и « Музыка» по 1 часу в неделю.

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «**Технология»** представлена учебным предметом «Технология» (1 час в неделю).

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **Физическая культура** представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю).

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Внеурочная деятельность**

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) **по варианту 7.2**. составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения. В 1 классе 2 часа в неделю.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

***Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:*** «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)», внеурочной деятельность курса «Доноведение» (ознакомление с окружающим миром и развитие речи), «Музыкальный теремок» (ритмика).

1. **Программно-методическое обеспечение**

**начального общего образования**

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Вариант 7.2. предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

### При реализации варианта 7.2. учебного плана образовательного учреждения необходимо использовать учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В федеральный перечень учебников включены:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебников в перечне по каждому предмету для каждого класса позволяет школе осознанно выбрать именно тот учебник (линию учебников), который позволяет учитывать особенности образовательной программы, реализуемой данной школой.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в начальной школе, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением с учетом следующих рекомендаций:

1. Учитель вправе выбрать УМК только в соответствии с утвержденной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования образовательного учреждения.
2. Выбирая учебную программу за основу, педагог реализует ее все четыре года.
3. Учитель вправе выбрать учебники, входящие в завершенную предметную линию учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Рекомендуется комплектовать УМК из тех учебников, в которых сохраняется единство концептуальных основ, содержания и планируемых результатов.

При комплектовании УМК школа имеет право предоставить учителям-предметникам, преподающих в начальных классах иностранный язык, физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, технологию, выбор учебников из учебников Федерального перечня.

**Недельный учебный план**

**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

**(вариант 7.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **Классы** | **I** |
|  | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | – | - |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 |
| **Обществознание и естествознание**  **(Окружающий мир)** | Окружающий мир | 1 | 1 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | – | 1 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 |
| ***Внеурочная деятельность*** | | | |
| **Коррекционно-развивающие курсы** | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 1 | 1 |
| Ритмика | 1 | 1 |
| **Итого** | | **21** | **21** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | – | - |
| **Итого** | | **21** | **21** |

**Недельный учебный план**

**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

**(вариант 7.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **Классы** | **I** |
|  | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | – | - |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 |
| **Обществознание и естествознание**  **(Окружающий мир)** | Окружающий мир | 1 | 1 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | – | - |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 |
| ***Внеурочная деятельность*** | | | |
| **Коррекционно-развивающие курсы** | Доноведение | 1 | 1 |
| «Музыкальный теремок» | 1 | 1 |
| **Итого** | | **21** | **21** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | – | - |
| **Итого** | | **21** | **21** |

**Расписание занятий**

**для Горошанского Дмитрия,**

**обучающегося по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

**в 2017-2018 учебном году**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Учебные предметы** | **Учитель** |
| **Понедельник** | Окружающий мир | Стогниёва Г.Н. |
| Математика |
| Русский язык |  |
| Физ. культура | Попова И.И. |
| **Вторник** | Русский язык | Стогниёва Г.Н. |
| Математика |
| Литература |
| Музыка | Абрамович Н.И. |
| **Среда** | Математика | Стогниёва Г.Н. |
| Литература |
| Физ. культура | Попова И.И. |
| Технология | Стогниёва Г.Н. |
| «Доноведение» (внеур. деят.) |
| **Четверг** | Литература | Стогниёва Г.Н. |
| Математика |
| Русский язык |
| Физ. культура | Попова И.И. |
| «Музыкальный теремок» (внеур. деят.) | Абрамович Н.И. |
| **Пятница** | Русский язык | Стогниёва Г.Н. |
| Литературное чтение |
| ИЗО |