**Самообследование**

**МБОУ Сохрановская СОШ**

 **за 2016-2017 учебный год**

**I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ Сохрановская СОШ.**

#  В своей деятельности МБОУ Сохрановская СОШ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) и другими Федеральными законами, Постановлениями Правительства Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», другими приказами федерального, регионального и муниципального органов управления образованием, Уставом школы и локальными правовыми актами школы.

 Деятельность педагогического коллектива в 2016 – 2017 учебном году была направлена на создание в школе условий для развития личности ребенка: эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

**1.2.Цели и задачи образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность школы была направлена на достижение следующих **целей:**

* обеспечение получения общего образования каждым обучающимся на уровне требований государственного стандарта и выше;
* формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
* обеспечение индивидуального характера развития личности ребёнка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счёт индивидуализации и дифференциации учебного процесса;
* формирование личностных качеств обучающихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей были определены следующие **задачи**:

* обеспечение соответствия образовательной подготовки обучающихся современным требованиям, подготовка их к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
* выявление способных и одарённых детей, развитие их природных способностей;
* создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путём удовлетворения потребностей в самообразовании и развитии;
* построение школьного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры личности.

**1.3. Информационная справка.**

 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ Сохрановская СОШ, в полной мере соответствуют требованиям современного законодательства РФ в области образования.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования – бессрочная, серия К № 0006168, регистрационный № 13265 от 14.11.2008 г., Свидетельство о государственной аккредитации − от 17.04.2012 г. № 621, серия ОП № 025635 регистрационный № 1621 от 17.04.2012 г., действительно до 17.04.2024 г.

Адрес: 346007 Ростовская область, Чертковский район, село Сохрановка, улица Школьная, 7а.

Тел./факс: (8-863-87) 44-9-07

Адрес электронной почты: sohranovka@rambler.ru

**Адрес сайта** **www*. http://sokranschool.ru***

Директор школы – Чеснокова Елена Александровна.

Учредитель – Администрация Чертковского района.

Вышестоящая организация – Отдел образования Администрации Чертковского района.

Школа является юридическим лицом, имеет смету, обладаетобособленным имуществом на праве оперативного управления.

**1.4. Краткая справка об истории школы.**

До 1917 г. - трёхклассная церковноприходская школа.

1918г.- построено новое здание школы, в которой разместились 4 класса. Школа работала в 2 смены: днем обучались дети, а вечером - взрослые.

1929г. - на базе начальной школы открыта семилетняя школа, которая впоследствии стала восьмилетней.

1970г. - построено нынешнее здание школы, рассчитанное на 180 обучающихся.

1976г. - Сохрановская восьмилетняя школа стала средней.

**1.5. Характеристика контингента обучающихся.**

Коллективный портрет учеников /2016-2017 учебный год/:

количество обучающихся на конец учебного года – 166 человек;

в 1-4 классах – 66 человек;

в 5-9 классах – 80 человек;

в 10-11 классах – 20 человек.

Количество классов-комплектов – 11.

Средняя наполняемость классов – 16 человек.

Из 174 обучающихся:

мальчиков - 78;

девочек – 96.

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 3.

Детей-инвалидов – 3.

Получают дополнительное образование:

 в музыкальной школе – 35,

в художественной школе – 8;

посещают занятия в филиале ДЮСШ – 46;

в филиале Алексеево-Лозовского ДДТ – 116: «Мой друг компьютер» - 58, «Эрудит» - 15. «Темп» - 15, «Юный эколог» - 28; кружки в школе: ЮИД «Вираж» - 10; танцевальный и вокальный кружки в ДК – 18.

**1.6. Социальный паспорт школы.**

Общее количество семей – 141.

Многодетных семей – 12.

Количество детей из многодетных семей – 24.

Из неполных –25.

Единственных детей в семье – 45.

Уровень образования родителей:

Имеют высшее образование – 71 чел.;

Неоконченное высшее – 1 чел.;

Среднее специальное – 129 чел.;

Среднее (общее) – 81;

Основное (общее) – 40.

Результаты социологического опроса показали, что 79 родителей относятся к категории рабочих, 67 - служащих, 88– колхозников. К прочим – 42 чел.

**1.7.Характеристика кадрового состава.**

Всего педагогических работников - 21

Средний возраст работников – 43,6 года

Педагогический стаж: до 10 лет – 2 (9,5%)

 до 20 лет – 4 (19%)

 до 30 лет – 12 (57%)

 до 40 лет – 3 (14%)

Награды и звания:

Медаль «За доблестный труд на благо Донского края» - 1

Почетная грамота Министерства образования и науки образования РФ – 7

Уровень квалификационных категорий:

Высшая категория – 10 (47%)

I категория – 5 (24%)

Нет категории - 6 (29%)

В 2016-2017 учебном году прошли обучение на различных курсах повышения квалификации:

1. Холодов П.Г.
2. Планидина Е.А.
3. Тупикова Г.Л.
4. Петросова Е.В.
5. Жбантова В.В.
6. Ковалёв В.И.
7. Попова И.И.
8. Емельяненко Н.Л.
9. Переходова М.И.
10. Сетракова О.Г.
11. Бондарева О.В.

Прошли аттестацию в истекшем году:

 - на высшую категорию – Емельяненко Н.Л. (учитель), Холодов П.Г. (учитель), Планидина Е.А. (учитель), Тупикова Г.Л. (учитель);

 - на соответствие занимаемой должности – Сетракова О.Г., Попова И.И.

1.8. Структура управления, органы государственно-общественного управления.

Управление МБОУ Сохрановская СОШ осуществляется на основах демократизации процесса управления и единоначалия.

 К процессу управления привлечены общественные организации (Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет школы, органы ученического самоуправления, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса).

 В школе введено *государственно-общественное управление*.

Нормативными документами, регламентирующими деятельность органов государственно-общественного управления являются: Устав МБОУ Сохрановская СОШ, Положение об Управляющем совете МБОУ Сохрановская СОШ, Положение о Совете родителей МБОУ Сохрановская СОШ, Положение о Педагогическом Совете МБОУ Сохрановская СОШ, Положение о Совете профилактики правонарушений МБОУ Сохрановская СОШ.

Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса осуществляет свою главную функцию контроля по соблюдению прав всех участников образовательного процесса и входит в структуру общественного управления школы.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет МБОУ Сохрановская СОШ, Педагогический совет МБОУ Сохрановская СОШ, Методический совет МБОУ Сохрановская СОШ.

 Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

# 2.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

# Здание школы типовое, на 11 классов-комплектов (на 180 обучающихся)

# В школе имеются:

# спортивный зал;

# спортивная площадка с твёрдым покрытием;

# мастерская;

# учебные кабинеты;

# библиотека;

# столовая.

# Библиотечный фонд – 4 679 экз., из них: художественная литература – 2243 экз.; учебники - 2102 экз.; методическая литература - 311 экз; мультимедиа, электронные пособия – 23.

Оснащённость компьютерами, видеотехникой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование кабинета | Компьюте-ры,ноутбуки | Проектор(телевизор) | Принтер, сканер, копир |
| Кабинет информатики и физики | 17 | 1 | \_ |
| Кабинеты начальных классов | 17 | 2 | 2 |
| Другие кабинеты | 19+2 планшета | 2 +телевизор | 1 |
| Кабинет директора | 1 | \_ | 1 |
| Кабинет зам. директ. по УВР | 1 | \_ | 1 |
| Кабинет зам. директ. по ВР | 1 | \_ | 1 |
| Учительская | 1 | \_ | 1 |
| Библиотека | 1 | \_ | 1 |
| Кабинет старшей вожатой | — | \_ | \_ |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | \_ | \_ |
| Бухгалтерия | 2 | \_ | – |
| Завхоз | 1 | \_ | 2 |

В школе имеется доступ в Интернет, установлена локальная сеть в кабинете информатики.

Школа оснащена необходимой музыкальной аппаратурой:

колонки – 2;

усилитель – 1;

магнитофоны – 3;

музыкальные центры - 1;

синтезатор – 1;

аккордеон – 1;

гитара – 1.

Народные инструменты:

трещотки – 2;

бубны – 3;

треугольники – 3;

маракасы – 4.

Школа полностью оборудована пожарно-охранной сигнализацией.

**3.Сотрудничество с социумом, средствами массовой информации.**

Школа выстраивает сотрудничество со следующими предприятиями, организациями, СМИ:

1. СПК (колхоз) «Мир»
2. ООО «Газпромтрансгаз Волгоград» Сохрановское ЛПУМГ
3. Филиал «Северный» ООО Ростовтеплоэнерго
4. Филиал музыкальной школы
5. Филиал ДЮСШ
6. Сельская библиотека
7. Храм св. Димитрия Ростовского
8. Сельский Дом культуры
9. Сельская амбулатория
10. Детский дом в с.Гусево»

Социальная активность:

Школа является активным участником общественно значимых мероприятий на уровне поселения и района.

**II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

2.1. Структура организации учебного процесса и режим обучения.

 Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Занятия начинаются в 8.30.

Продолжительность учебного дня определяется расписанием уроков и внеурочной деятельности. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

 Школа имеет свой годовой календарный учебный график.

 В **1-ом классе** используется *«ступенчатый»* режим обучения:

в первом полугодии – в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

во втором полугодии (январь – май) по 4 урока в день по 45 минут каждый. В 1-ом классе предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Для 2–8,10 классов продолжительность учебного года составляет 35 недель, продолжительность уроков − 45 минут. Для 9, 11 классов – 34 недели, продолжительность уроков − 45 минут.

 Вторая половина дня отведена на внеурочную деятельность (1-4 классы), индивидуальные консультации, внеклассную работа по предметам, общешкольные и классные творческие дела.

Обучение в 1 классе и в первом полугодии 2 класса, согласно Уставу МБОУ Сохрановская СОШ, осуществляется без количественного (балльного) оценивания знаний обучающихся; для 1 класса – без домашних заданий.

 Школа осуществляет обучение учащихся в оптимальном для них режиме, с учетом состояния здоровья, особенностей социального положения в семьях. Организовано горячее питание: для обучающихся 1-4 классов – двухразовое, для обучающихся 5-11 классов - одноразовое (для данной категории школьников предусмотрен дополнительный завтрак). Дети из малообеспеченных семей получают горячий обед бесплатно. Обеспечивается доставка школьным автобусом обучающихся, нуждающихся в подвозе.

**2.2. Учебный план.**

 **Учебный план** МБОУ Сохрановская СОШ на 2016-2017 учебный год был построен следующим образом:

- *Учебный план начального общего образования* ***(***за основу взят ФГОС НОО)

- *Учебный план основного общего образования**в 5-7 классе* ***(***за основу взят ФГОС ООО)***,*** *в**8-9 классе* ***(***за основу взят Базисный учебный план в рамках стандартов 2004 года)

- *Учебный план среднего общего образования* (за основу взят Базисный учебный план в рамках стандартов 2004 года).

 Учебный план МБОУ Сохрановская СОШ составлен в соответствии со следующими документами:

Законами:

- Федеральным Законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральным законом от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

## - Областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программами:

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**-** Примерной основной образовательной программой основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

# Постановлениями:

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказами:

- приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказом Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказом от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказом от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказом от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказом от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- приказом минобразования Ростовской области от 18.04.2016г. № 271 **«**Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год»;

- приказом отдела образования Администрации Чертковского района Ростовской области от 27.04.2016 г. №150 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2016-2017 учебном году».

Письмами:

- письмом Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмом Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмом от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмом Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмом Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмом Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмом от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмом Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмом Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сохрановская средняя общеобразовательная школа.

**Начальное общее образование (1 – 4 классы)**

 Начальное общее образование направлено на формирование у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего и среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Учебный план начального общего образования

 Учебный план МБОУ Сохрановская СОШ для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) реализуется в рамках УМК«Школа России».

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа Рос­сии», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является: «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека - гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

* Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
* Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
* Воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре.
* Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
* Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

При реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

• закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

• формируются универсальные учебные действия;

• развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

 Учебный план для 1-4 классов состоит из обязательной части, включающей в себя предметные области «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и учебных предметов, наполняющих эти предметные области.

 Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) введена в 4 классе с целью реализации задачи по формированию общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития.

 Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в рамках модуля «Основы православной культуры». Выбор обусловлен волеизъявлением родителей, а также тем, что:

- данный курс изучается в рамках учебного плана основной школы (5-7 классы);

- в образовательном учреждении обучаются учащиеся, принадлежащие только к христианской религиозной конфессии (православие).

**Учебный план начального общего образования** предусматривает следующее количество часов на изучение предметов: «Русский язык» - 5ч., «Литературное чтение» – 4 ч. в 1- 3 классах, 2 ч. – в 4 классе; иностранный язык во 2 – 4 классах – 2 ч. в неделю. На изучение интегрированного курса «Окружающий мир» (человек, природа, общество) отводится по 2 ч. в неделю. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, в том числе: «Раздельный сбор ТБО», «Разговор о здоровом питании», - а также элементы ОБЖ. Данные разделы в качестве модуля введены также в программы внеклассных занятий.

 Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) реализуется в объёме 1 ч. в 4 классе и представлен модулем «Основы православной культуры».

 Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» - по 1 часу в неделю.

 На «Технологию» отводится по 1 ч. в неделю. В 3-4 классах с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности в рамках предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучается учебный предмет «Информатика и инфомационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

 Физическая культура в 1-4 классах представлена 3 часами.

 В связи с пятидневной учебной неделей, определяющей максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

**Внеурочная деятельность**, согласно ФГОС, организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное
* духовно-нравственное
* социальное
* художественно-эстетическое
* научно-познавательное
* общественно полезная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на личностное развитие ребёнка; усиление, подкрепление образовательных результатов: метапредметных и личностных; для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов. Осуществляется на основе преемственности. Содержание внеурочной деятельности согласуется с запросами родителей обучающихся и пожеланиями самих детей (по мере возможности).

**Основное общее образование (5 – 9 классы)**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося *-* направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких какмоделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 2016-2017 учебном году в 5-6 классах образовательного учреждения реализуются ФГОС ООО, в 7-9 классах – ФК ГОС, за основу учебного плана образовательного учреждения в 7-9 классах взят примерный учебный план БУП-2004.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

 В 5 классе на изучение предмета «Русский язык» ФГОС ООО выделено 5 часов в неделю ( обязательная часть ФГОС ООО).

 В 7 классе образовательная область усилена введением 1часа «Русского языка», что обусловлено требованиями авторской программы курса на данном этапе изучения русского языка. Дополнительный час в 9 классе за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на усиление практической составляющей преподавания русского языка и на подготовку к государственной итоговой аттестации.

С целью развития **основ читательской компетенции, овладения чтением** как средством, совершенствования техники чтения в 5-6 классах учебный предмет «Литература» представлен 3 ч в неделю (обязательная часть ФГОС ООО). В 7-8 классах − 2 часами в неделю, в 9 классе 3 часами в неделю ( ФК ГОС).

 На изучение иностранных языков (английский – 5 – 9 классы, немецкий язык – 6, 7 классы) отведено по 3 часа в неделю. Шестой, седьмой классы разделены на 2 подгруппы , так как обучающиеся изучают разные языки (английский/немецкий).

 В образовательную область «Математика и информатика» входят учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» − в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами − изучаются в 7-9-х классах.

 За счёт вариативной части учебного плана в образовательную область дополнительно введены учебные курсы: «Основы теории вероятности» (8 класс), «Вероятность и статистика» (9 класс).

 На изучение «Информатики и ИКТ» отведено 2 часа в 9 классе и 1 час – в 8 классе. Изучение предмета «Информатика ИКТ» в основной школе направлено на формирование у обучающихся базовых знаний по информатике.

 Образовательная область **«**Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: «История России», «Всеобщая история», «География», «Обществознание», «Основы православной культуры».

 Учебный предмет «История» изучается в 5 – 9 классах (по 2 часа в неделю) и представлен следующими курсами:

«История Древнего мира» (5 класс);

«История средних веков» (6 класс);

«История России» (6 – 9 классы);

«Новая история» (7, 8 классы);

«Всеобщая история», «Новейшая история» (9 класс).

 Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет. В связи с переходом на ФГОС ООО в 5 классе образовательного учреждения вводится учебный предмет «География» (1 час в неделю), в 6 классе на изучение «Географии» отводится 1 час, в 7 – 9 классах – по 2 часа в неделю.

 В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) изучается, начиная с 6 класса (по 1 час в неделю), включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе. В 5 классе учебный предмет «Обществознание» (1 час в неделю) изучается за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

 На изучение предмета «Основы православной культуры» выделено по 1 часу в 5,6,7 классах за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

 Образовательную область «Естественнонаучные предметы» составляют «Физика», «Химия», «Биология».

 В связи с переходом на ФГОС ООО в 5 классе образовательного учреждения вводится учебный предмет «Биология» (1 час в неделю). На изучение биологии в 6 классе выделен 1 час, в 7 – 9 классах – по 2 часа. Это объясняется тем, что содержание учебного предмета «Биология» сокращено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте и значительно расширен и углублён раздел «Человек».

 Учебный предмет «Физика» изучается в 7 – 9 классах и представлен 2 часами в неделю в каждом классе.

 Учебный предмет «Химия» изучается в 8 – 9 классах. На изучение химии выделено по 2 часа в 8 и 9 классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как инвариантная часть учебного плана в рамках ФК ГОС. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание». В качестве модуля (отдельных тем) предмет изучается в рамках учебных предметов «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика».

 Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» (5-7 классы, по 1 часу в неделю), «Изобразительное искусство» (5-7 классы, по 1 часу в неделю) и интегрированным курсом «Искусство» (8-9 классы, по 1 часу в неделю).

 Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ в 5-9 классах интегрируется с «Природоведением», «Биологией», «Физической культурой», в 8 классе выделен отдельным предметом (1 час в неделю). Дополнительный третий час физической культуры введён во всех классах второй ступени обучения, кроме 5 и 6 классов, где на «Физическую культуру» отведено 2 часа в неделю (ФГОС ООО).

 Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в рамках занятий внеурочной деятельностью предусмотрен 1 час занятий физической культурой в неделю (в соответствии с рекомендациями минобразования Ростовской области – приказ от 27.04.2016 г. №150 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2016-2017 учебном году»).

 Образовательная область «Технология» представлена предметами «Технология» и «Черчение». Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учётом возможностей образовательного учреждения и изучается в 5 – 8 классах. На изучение предмета в 5 – 7 классах отведено по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час. Исходя из запросов родителей, в рамках предпрофильной подготовки за счёт часов «Технологии» в 9 классе введён предмет «Черчение» (как продолжение курса, изучение которого начинается в 8 классе за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса). На изучение предмета выделено по 1 часу в каждом классе.

**Среднее общее образование (10 – 11 классы)**

Содержание среднего общего образования ориентировано на продолжение деятельности по овладению ключевыми компетентностями:

* компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
* компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности;
* компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности;
* компетентностью в бытовой сфере;
* компетентностью в сфере культурно - досуговой деятельности.

**Учебный план среднего (полного) общего образования** включает в себя федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент представлен инвариантной частью (обязательные предметы на базовом уровне) и вариативной (учебные предметы по выбору на базовом уровне). Выбор ОУ – обязательными предметами по выбору и элективными курсами.

 Обязательный учебный предмет «Русский язык в 10, 11 классах усилен введением дополнительного часа за счёт компонента образовательного учреждения, что обусловлено необходимостью подготовки к ЕГЭ и отвечает запросам обучающихся, их родителей. Дополнительный час выделен и на изучение «Литературы» в 10, 11 классах. Это объясняется введением итогового сочинения (изложения) в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, необходимостью усиления регионального компонента содержания образования по предмету, воспитательной составляющей предмета.

 Учебный предмет «Иностранный язык» (английский/немецкий язык) представлен 3 часами в каждом классе в соответствии с инвариантной частью федерального компонента учебного плана.

 Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и представлен в учебном плане следующим количеством часов: «Алгебра и начала анализа» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа). По 1 часу на изучение каждого из предметов добавлено из компонента образовательного учреждения. «Математика» усилена также элективными курсами: «Решение планиметрических задач» (0,5 ч. - 10 класс), «Функциональный метод решения уравнений и неравенств» (0,5 ч. - 10 класс), «Уравнения и неравенства с параметрами» (по 0,5 ч. – 10,11 классы), − задача которых – более качественная подготовка к ЕГЭ. На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10, 11 классах отведено по 1 часу за счёт вариативной части базового уровня федерального компонента.

 Обязательный учебный предмет «История» изучается как два отдельных обязательных учебных предмета: «История России» и «Всеобщая история»− на базовом уровне (в сумме - 2 часа в неделю в каждом классе).

 Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана представлен 2 часами в каждом классе (в 10, 11 классах). В 10-11 классах в предмет «Обществознание» модулем введены часы, направленные на реализацию программы антикоррупционного просвещения и воспитания.

 На изучение учебного предмета «География» по 1 часу в 10-м и 11-м классах.

 Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня федерального компонента, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. Учебный предмет «Физика» усилен введением элективного курса «Методы решения задач по физике» (0,5 ч. - 11 класс), что соответствует образовательным запросам обучающихся, обеспечивает более успешную подготовку к ЕГЭ по предмету, который традиционно востребован выпускниками. За счёт компонента образовательного учреждения введением дополнительного часа в 10, 11 классах усилен предмет «Химия», 0,5 часа в 11 классе - «Биология».

 Обязательный учебный предмет «Физическая культура» представлена» 3 часами в неделю в каждом классе в соответствии с инвариантной частью федерального компонента

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю в каждом классе) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение пятидневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на старшей ступени составляют и другие базовые учебные предметы из вариативной части базового уровня федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю). Учебный предмет «Технология» представлен курсами: «Проектная деятельность» (10 класс) и «Правовые основы предпринимательства» (11 класс).

 Учебные предметы, элективные курсы, на изучение которых выделены дополнительные 0,5 часа, распределены по полугодиям следующим образом:

10 класс

 I полугодие - «Решение планиметрических задач»;

II полугодие – «Уравнения и неравенства с параметрами».

11 класс

I полугодие - «Уравнения и неравенства с параметрами», «Биология»;

II полугодие – «Функциональный метод решения уравнений и неравенств», «Методы решения задач по физике».

 Учебный план ориентирован на решение поставленных целей и задач, имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

 **2.3. Образовательные технологии и методы обучения.**

Образовательные технологии направлены на максимальное раскрытие способностей обучающихся, реализацию целей опережающего развития.

Педагогический коллектив школы постоянно повышает уровень профессиональной компетенции в области современных педагогических технологий обучения и воспитания, осваивая и применяя их под конкретные развивающие задачи.

В образовательной практике активно применяются проблемные, игровые, диалоговые, проектные, исследовательские, информационно-коммуникационные и другие современные психолого-педагогические технологии.

Педагогические технологии в школе опираются на деятельностный подход в парадигме развивающего обучения. Главным здесь является ощущение себя деятелем, активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат.

 Многие подходы, методы, приёмы применяются на всех ступенях обучения в школе на основе преемственности с учётом возрастных особенностей, опыта детей, сформированности у них универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность для последующего успешного обучения. Например, проектная, исследовательская деятельность в начальной школе предполагает тесное сотрудничество ребёнка, учителя и родителей. По мере формирования необходимых навыков и умений планомерно увеличивается доля самостоятельности ребят в этом процессе.

 В **начальной школе** используются *игровые технологии, проблемные уроки, широко применяются ИКТ; проектные и исследовательские методы обучения, технологии обучения в сотрудничестве, природосообразные технологии (Ш.А.Амонашвили, А.М.Кушнир).*

 В **основной и старшей школе** учителями активно используются методы и технологии коммуникативной, деятельностной направленности: *КСО, ИКТ – технологии, метод проектного обучения, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, РКМЧП, технологии интегрированных уроков, бинарных уроков,* включая интеграцию с информационными технологиями.

 Ежегодная проверки уровня сформированности метапредметных умений и навыков у обучающихся показывает, что у определённой части школьников недостаточно сформирован навык работы с информацией, представленной в разных видах, у многих из них не развита способность к её критическому осмыслению. Технологией, направленной на решение этих проблем, является *технология РКМЧП* (развитие критического мышления через чтение и письмо). Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

 *Проектно-исследовательская деятельность* находит свое продолжение как на уроке, так и в долгосрочных проектах и исследованиях вне урока.

 *Технология урока-игры (учебно-ролевые* игры с принятием обучающимися определённых ролевых функций /масок/, с использованием сказочного сюжета; фантазирования, деловые игры *и соревновательные)* направлена на формирование производительной мотивации, развитие мотивации достижения, реализацию творческих замыслов*.*

 Использование *проблемного обучения, применение техники проблемных вопросов,* требующих анализа, сравнения, сопоставления, объяснения разнородной информации, способствуют более глубокому пониманию материала и интереса к нему. К ребёнку приходит понимание истинного назначения учения – научиться думать, применять знания на практике, ориентироваться в жизненных ситуациях. Данная технология позволяет решать задачу целенаправленного развития психических процессов ребёнка, в частности, его познавательной и личностной сферы.

 Развивающее влияние *коммуникативно-диалоговых технологий* определяется тем, что деятельность учащихся в процессе обучения организуется как обсуждение проблем, поиск и аргументация, оценка и принятие решения в процессе коммуникативного общения. К наиболее разработанным и применяемым на практике технологиям этой группы относятся:

- проблемная дискуссия;

- дискуссия-диалог;

- направленный диалог;

- дискуссия на основе обмена мнениями в формах: «круглый стол», конференция», «дебаты».

*Метод дебатов* в основной и особенно старшей школе содействует становлению нового поколения гражданского открытого общества: толерантного и мобильного, критически осмысляющего перемены. Наиболее активно этот метод применяется на уроках обществознания и истории.

*Дебаты* **формируют**:

* умение формулировать и отстаивать свою позицию;
* ораторское мастерство и умение вести диалог;
* командный дух и лидерские качества.

Данный метод развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения *диалога, дискуссии*:

* развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
* развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;
* формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
* формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);
* формирование навыков слушания и ведения записей.

Педагоги используют *технологию коллективного способа обучения,* при которой дети приобретают знания в группах самостоятельно при консультативной помощи учителя.

 Используются *технологии разновозрастного сотрудничества* на завершающем этапе изучения учебного материала.

В **старших классах** используются *лекционно-семинарские занятия.*

 Особое место в школе занимают *здоровьесберегающие,* *здоровьеформирующие технологии, методы*, которые направлены на воспитание у обучающихся экологической культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни, личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, на формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни. Реализуются технологии как в процессе учебной деятельности (через контроль за осанкой обучающихся, общефизические физминутки, физминутки для глаз, через чередование видов деятельности на уроке, организацию групповой учебной деятельности в составе сменных групп, посредством введения в программу курсов «Окружающий мир», «Биология», ОБЖ модулей, посвящённых здоровому питанию, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в результате различных трагических ситуаций, через уроки физической культуры), так и в разнообразной внеурочной деятельности (через просветительскую деятельность лекционных групп под руководством учителя биологии, направленной на информирование обучающихся о пагубных для человека, его здоровья привычках и трагических последствиях, к которым они приводят, через беседы и практикумы, проводимые педагогом – психологом; через организацию походов, экскурсий, Дня здоровья, общешкольной физзарядки; через изучение ПДД, правил поведения на воде, на морозе и в других экстремальных ситуациях).

На **всех уровнях обучения** используются мультимедиа и ИКТ-технологии, проблемное обучение, метод проектов, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, технологии обучения в сотрудничестве.

 Применяемые в школе педагогические методы и технологии помогают обучающимся достигать стабильных положительных образовательных результатов.

2.4. **Программно-методическое обеспечение учебного процесса.**

 В школе используются учебники и учебные программы, утверждённые Министерством образования и науки РФ. Объём и время прохождения программ соответствуют базовому стандарту. Программы школьного компонента, элективных курсов разработаны учителями школы.

Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают расширение знаний и дополнительное образование.

**III.Анализ результатов образовательной деятельности, основных способов их достижения.**

3.1.Анализ эффективности учебного плана, результатов учебной деятельности.

**Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях**

 Учебный план МБОУ Сохрановская средняя общеобразовательная школа на 2016-2017 учебный год разработан в соответствии с существующей нормативно-правовой базой и Примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений Ростовской области.

 По результатам учета детей школьного возраста в поселении в 2016-2015\7 учебном году было открыто **11** классов-комплектов, в которых **на конец 2016-2017** **учебного года** обучалось **161** обучающихся.

Из них было аттестовано 151 (не аттестовывались обучающиеся 1 класса – 10 чел.).

 Процент освоения стандартов в целом по школе составил 100%, процент обучения на «4» и «5» - 46,2% (77 чел.). Из них отличников – 19% (29 чел.).

 Образовательные программы по всем предметам освоены в полном объёме, в соответствии с утверждённым тематическим планированием. Контрольные, лабораторные и практические работы проведены вовремя, согласно графику.

 Результаты обученности на I уровне обучения: процент освоения стандарта - 100%; на «4» и «5» окончили 46.8% обучающихся. Второй класс: осв. станд. – 100%; на «4» и «5» - 63% (11 чел.) - учитель Власова Т.Ф.. Третий класс: осв. станд. – 100%; на «4» и «5» - 46,1% (5 чел.) - учитель Жбантова В.В. Четвёртый класс: осв. станд. – 100%, на «4» и «5» - 60% (9 чел.) – учитель Стогниёва Г.Н.. Отличников на первом уровне обучения 14,4% (8 чел.):

1. Васильченко Кс. – 2 класс
2. Данцев А. – 2 класс
3. Сетракова С. – 2 класс
4. Некрасова В. - 3 класс
5. Панкратова К. - 3 класс
6. Коваль К. – 3 класс
7. Бондаренко В. - 4 класс
8. Галушкина Д. - 4 класс

С одной «4» четверть окончили 7 % обучающихся (4 чел.):

1. Бобров В. – 2 кл. (математика)
2. Степанова Ж. - 2 кл. (математика)
3. Конарева А. - 2 кл. (математика)
4. Матвеенко А.- 4 кл. (русский язык)

С одной «3» вторую четверть окончили 3,5% обучающихся (2 чел.):

1. Колесникова В. – 3 кл. (русский язык)
2. Тимофеева В. – 3 кл. (математика)

 Результаты обученности по отдельным предметам

(стандарт/на «4» и «5»/СОК)

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Предметы** |
|  **Русский****язык****стандарт****«4» и «5»****СОК** | **Английский****язык****стандарт****«4» и «5»****СОК** | **Математика****Стланной****андарт****«4» и «5»****СОК** | **Чтение****стандарт****«4» и «5»****СОК** | **Окружающий****мир****стандарт****«4» и «5»****СОК** |
| **2** | 1007368 | 1008476 | 1007362 | 1008474 | 1007375 |
| **3** | 1005460 | 1006260 | 1006161 | 100**69**69 | 100**85**73 |
| **4** | 100**60****60** | 100**60****62** | 100**67****64** | 10080**72** | 1008066 |

\*В данной таблице и в последующих жирным шрифтом выделены лучшие показатели.

Выводы:

1. Во 2 классе по сравнению со второй четвертью по «Русскому языку» отмечено повышение показателя обученности на «4» и «5» на 7%, по «Окружающему миру – на 7%. Результаты по другим предметам идентичны результатам первой четверти, что свидетельствует в целом об их стабильности.
2. В 3 классе по «Русскому языку» отмечено понижение показателя обученности на «4» и «5» на 9%, по «Окружающему миру» - на 4%, по «Английскому языку» данный показатель повысился на 6%.
3. В 4 классе процент обучения на «4» и «5» остался на прежнем уровне.
4. Во всех классах процент освоения стандартов остался на прежнем уровне (100%) по всем предметам.

 Результаты обученности на I I уровне обучения. Средний показатель освоения стандарта - 100%. На «4» и «5» окончили 40,7% обучающихся: 5 класс – 47%, 6 класс - 59% , 7 класс – 26%, 8 класс – 47% , 9 класс - 35%. Отличников – 15,5% (15 чел.):

1. Данцева Е. - 5 класс
2. Колесников Ив. – 5 класс
3. Конарева Кс. - 6 класс
4. Магда В. - 6 класс
5. Попова Ел. – 6 класс
6. Емельяненко Ал. – 6 класс
7. Топчиёв А. – 6 класс
8. Грицунов Н. - 7 класс
9. Стребкова А. - 7 класс
10. Язылян А. - 8 класс
11. Поддубная Т. – 8 класс
12. Поддубная А. – 8 класс

Одну «4» по итогам года имеют:

1. Размахнин И. – 5 кл. (русский язык)
2. Алёхина А. – 6 кл. (математика)
3. Веремейцева Д. – 7 кл. (алгебра)
4. Крюков Н. – 7 кл. (алгебра)
5. Щетникова Д. - 8 кл. (алгебра)
6. Плотникова А. - 8 кл. (русский язык)

С одной «3» учебный год окончили:

1. Медведев А. - 5 кл. (русский язык)
2. Цындрина Д. – 6 кл. (математика)

Результаты обученности по отдельным предметам (стандарт/на «4» и «5»/СОК)

|  |  |
| --- | --- |
| **к****л****а****с****с** | **Предметы** |
| **Рус****ский****язык** | **Лите рату ра** | **Исто рия** | **Общ еств озна ние** | **Анг лийс кий язык** | **Мат емат ика Алг.** | **Гео****метр ия** | **ИКТ** | **Физ****ика** | **Хим ия** | **Биол огия При род.** | **Геог рафи я** |
| **5** | 1004753 | 10082 74 | 10076 68 | 1007274 | 1005863 | 10059 59 |  |  |  |  | 100 7666 | 100 65 65 |
| **6** | 10065 67 | 100 88 82 | 1007674 | 1008282 | 1006175 | 1006565 |  |  |  |  | 100 76 60 | 100 75 74 |
| **7** | 1005360 | 100 5869 | 100 4660 | 1006169 | 1003353 | 100 26 47 | 1003254 |  | 100 4757 |  | 100 53 60 | 100 42 54 |
| **8** | 100 4558 | 1004559 | 1005562 | 1006468 | 1005062 | 100 4557 | 1004557 | 1006065 | 100 6064 | 100 5560 | 100 6569 | 100 65 67 |
| **9** | 1004356 | 100 4356 | 1005058 | 1007365 | 1004358 | 1003654 | 1003654 | 100 6467 | 1006470 | 100 43 56 | 100 50 58 | 100 5762 |

Выводы:

1.Процент освоения стандартов во всех классах составил 100%.

2.Наблюдается положительная динамика по показателю обученности на «4» и «5» в сравнении с третьей четвертью (2-9 классы) :

* по литературе –в 5 кл. (на 9 %), в 9 кл. (на 14%);
* по истории - в 8 кл. (на 12%), в 7 кл. (на 10%), в 5кл. (на 16%), 6 кл. (на 11%);
* по русскому языку - в 6 кл. (на 10%), в 9 кл. (на 9 %);
* по географии - в 6 кл. (на 5%).

3.Отмечается отрицательная динамика:

* по русскому языку - в 5 кл. (на 6%);
* по географии – в 7 кл. (на 8%), 8 кл. (на 10%);
* по геометрии - в 9 кл. (на 7%);
* по истории - в 9 кл. (на 13%);
* по биологии - в 8 кл. (на 5%).

 На III ступени при стопроцентном освоении стандартов процент обучения на «4» и «5» составил 75%: 10 кл. - 80%, 11 кл. - 70%.

Отличников - 6 (30%):

1. Барышникова В. - 10 кл.
2. Платонов Д. - 10 кл.
3. Челомбицкая Д. - 10 кл.
4. Васильченко Д. – 11 кл.
5. Курганская Е. - 11 кл.
6. Планидина Н. - 11 кл.

С одной «3» полугодие окончили:

1. Ткаченко М. – 10 кл. (геометрия)
2. Носикова Л. – 11 кл. (алгебра)

Результаты обученности по отдельным предметам

(стандарт/на «4» и «5»/СОК

|  |  |
| --- | --- |
| **К****л****а** **с****с** | **Предметы** |
| **Рус****ский язык** | **Литер атура** | **Истор ия** | **Обще ствоз нание** | **Англ ийски й язык** | **Алгебра** | **Геоме трия** | **ИКТ** | **Физи ка** | **Хими я** | **Биоло гия**  | **Геогр афия** |
| **10** | 10010077 | 100 100 77 | 100 10084 | 100 100 88 | 10010084 | 10090 78 | 1007373 | 100 100100 | 1009079 | 10010074 | 10010084 | 10010080 |
| **11** | 10010088 | 100 100 82 | 100 100 94 | 100 100 100 | 100 100 94 | 100 8389 | 100 8867 | 100 100 100 | 100 8069 | 10010082 | 100 100 100 | 100 100 94 |

Выводы:

1. Успеваемость обучающихся на уровне старшего общего образования улучшилась, что свидетельствует о повышении учебной мотивации у определённой части обучающихся (в 10 классе процент обучения на «4» и «5» вырос на 10%).
2. Наблюдается положительная динамика по показателю обученности на «4» и «5» в сравнении с первым полугодием :

по алгебре –в 10 кл. (на 8 %);

по физике - в 10 кл. (на 8%);

по химии - в 10 кл. (на 9%).

1. Ранжирование по результатам третьей четверти (первого полугодия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место** | **Класс** | **Сравнительный****анализ с результатами 3 четверти (2-9 кл.) и** **I полугодия(10-11 кл.)** |
| 1 | 11 | = |
| 2 | 10 | = |
| 3 | 2 | = |
| 4 | 4 | ↑ |
| 5 | 6 | ↑ |
| 6 | 8,5 | ↑ |
| 7 | 3 | = |
| 8 | 9 | = |
| 9 | 7 | = |

Из анализа результатов обученности за 2014-2015 учебный год следует:

1. Образовательные программы во всех классах по всем предметам учебного плана школы осваиваются в соответствии с тематическим планированием.
2. Высокие результаты обученности показали 10, 11, 2,4, 6 классы.
3. Низкие результаты обученности показал 7 класс: освоение стандарта – 100%, качество обученности – 26 %).
4. Следует обратить внимание на 7 кл. , где показатель обученности на «4» и «5» по физике, географии, алгебре по сравнению с третьей четвертью снизился на 18,3%.
5. Необходимо отметить стабильно высокие показатели работы учителей: Власовой Т.Ф., Шпак Н.Н., Тупиковой Г.Л., Емельяненко Н.Л., Переходовой М.И.
6. Классным руководителям консолидировать усилия учителей-предметников и родителей с целью преодоления у обучающихся, имеющих в четверти по одной «5», «4», «3», существующих проблем.

 Данные мониторинга успеваемости в течение учебного года свидетельствуют о стабильности основных показателей обученности учащихся школы, а в отдельных случаях − о некотором их повышении к концу учебного года.

 Сравнение результатов обученности за три последних года также свидетельствует об их положительной динамике.

Динамика показателей учебной деятельности школы за 3 учебных года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Освоение стандарта | На «4» и «5» |
| 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-11 | 1-4 | 5-9  | 10-11 | 1-11 |
| 2014 - 2015 | 100% | 100% | 100% | 100% | 60,4% | 50% | 75,5% | 56,9% |
| 2015 - 2016 | 94,4% | 100% | 100% | 98% | 51,9% | 48,7% | 68,8% | 52% |
| 2016 - 2017 | 100% | 100% | 100% | 100% | 60,4% | 50% | 75,5% | 56,9% |

**3.2.Работа с одарёнными детьми**

 Работа с обучающимися, проявляющими интерес к разнообразной интеллектуальной, творческой деятельности, носит многоплановый характер: предметные олимпиады; внеклассные мероприятия по предметам в рамках предметных месячников; организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся; участие в районных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях; привлечение одарённых детей в качестве помощников, консультантов при проведении зачётов, организации групповой деятельности школьников; взаимодействие с родителями одарённых детей: просветительская работа по проблеме, создание для родителей и обучающихся рекомендательных списков дополнительной литературы, информирование их об образовательных Интернет-сайтах; создание дидактического материала, памяток для работы с одарёнными детьми; обучение учащихся технологиям развития интеллекта; введение в учебный план курсов, направленных на расширение предметных рамок («Занимательные задачи по математике», «Функциональный метод решения уравнений и неравенств», «Методы решения задач по физике», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Решение планиметрических задач»).

 В МБОУ Сохрановская СОШ создан банк данных обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности. В процентном отношении за последние годы он мало изменился и составляет примерно треть от общего количества учеников. На сегодняшний день в банке данных числится 56 учеников, что составляет 33,7%. В него включены обучающиеся 1-11 классов.

Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (реестр участия и результативности ведётся, результаты – в разделе «Воспитательная работа»). К сожалению, в прошедшем учебном году победителем муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад стала одна обучающаяся - ученица 10 класса Кучерова А. (по химии).

**3.3.Государственная итоговая аттестация**

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации педагогическим коллективом школы была проделана следующая работа:

1. Составлены и утверждены:

* План мероприятий по организации подготовки и проведения ОГЭ.
* План мероприятий по организации подготовки и проведения ЕГЭ.
1. Администрацией, педагогами школы была изучена нормативно- правовая база проведения государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. (Заседания педагогического совета –в течение года).
2. Сформирована база данных на выпускников 9,11 классов. (Декабрь-март)
3. Сформирован состав учителей - членов временных трудовых коллективов по проведению ЕГЭ, ОГЭ.
4. Сформирован банк данных о выборе выпускниками 9,11-х классов предметов на государственную итоговую аттестацию (в части экзаменов по выбору).
5. Осуществлена корректировка локальной организационно-методической базы ОУ в связи с выходом материалов Министерства образования и науки РФ, МО и ПО РО, отдела образования Администрации Чертковского района. (В течение года)
6. Проведены родительские и ученические собрания в 9, 11-х классах по ознакомлению выпускников и их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, с Инструкцией для участников ЕГЭ на территории Ростовской области (В течение года проведены собрания: 9 класс – пять собраний, 11 класс – шесть). Два из них – в Единый день родительских собраний.
7. Проведены занятия с выпускниками 11 класса по заполнению бланков ЕГЭ (Март).
8. Проведены занятия с выпускниками 9 класса по заполнению бланков

ОГЭ (Март).

10. Проводились индивидуальные и коллективные консультации, дополнительные занятия с выпускниками 9, 11 классов по подготовке их к государственной итоговой аттестации.

11.Учителя-предметники принимали участие в семинарах по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

12.Проведены и проанализированы пробные экзамены по русскому языку, математике, физике, обществознанию, английскому языку в форме и по материалам ЕГЭ. (Март, апрель).

13. Проведены и проанализированы пробные экзамены по русскому языку и математике в 9 классе в форме и по материалам ОГЭ. (Март, апрель)

14.Оформлены стенды с материалами, регламентирующими порядок и сроки проведения государственной итоговой аттестации; вывешены телефоны «горячих линий», размещены материалы по психологическому сопровождению участников государственной итоговой аттестации (6 стендов).

15.Заполнены и выданы уведомления на итоговое сочинение, на ЕГЭ (11 класс), на ОГЭ (9 класс).

16. На заседаниях педагогического совета рассмотрены вопросы:

* об утверждении планы мероприятий по организации подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ;
* о нормативно-правовой базе государственной итоговой аттестации;
* об итоговом сочинении (изложении);
* о закреплении ОУ за ППЭ в Чертковском районе в 2017 г.;
* о выборе предметов на государственную итоговую аттестацию выпускниками 9, 11 классов в 2017 году.
* о проведении пробных экзаменов в 9, 11 классах;
* о проведении практикумов по заполнению экзаменационных бланков;
* о сроках проведения единого государственного экзамена в 2017 году;
* о сроках проведения основного государственного экзамена в 2017 году;
* о сохранении физического и психического здоровья выпускников:

- о допуске выпускников 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации;

* о создании комиссии по выставлению итоговых отметок выпускникам 9, 11 классов;
* о создании комиссии по оформлению документов об основном общем и среднем общем образовании, похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* об окончании основной общеобразовательной школы выпускниками 9 класса, прошедшими государственную итоговую аттестацию;
* об окончании средней общеобразовательной школы выпускниками 11 класса, прошедшими государственную итоговую аттестацию.

17. Проведён инструктаж с членами временных трудовых коллективов по проведению ЕГЭ.

18.Активное участие в психологической подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации принимал в течение учебного года педагог-психолог Плотникова Н.В., а с 30 марта по 3 апреля Натальей Витальевной была проведена неделя психологической разгрузки выпускников накануне государственной итоговой аттестации.

Главное место в неделе «Радуга настроения» заняли психологические акции. Основная цель таких акций – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. Их важные особенности – ненавязчивость и необычность. В рамках недели проведены следующие акции: «Цвет дня», «Почта радости», «Поле пожеланий», «Ларец радости».

 Помимо этого, педагогом-психологом проводилась индивидуальная работа с обучающимися 9, 11 классов с целью повышения их учебной мотивации, изучения профессиональной направленности личности выпускников («Карта интересов», «Мотивация обучения в ВУЗе»). Выявленные склонности помогают выпускникам определить предпочтительные сферы будущего профессионального самоопределения.

 Проведена диагностика «социометрического статуса» каждого обучающегося 9 и 11 классов. В выпускных классах со слабоуспевающими учениками проведены индивидуальные беседы. По результатам диагностики обучающимся были даны различные индивидуальные рекомендации, предложены буклеты «Меню для ума», открытки по технике самоподдержки на тему «Я верю, что я…».

По результатам диагностики проведены индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.

 Педагог-психолог выступила на родительских собраниях 9,11классов по темам: «Экзаменационный стресс. Природа возникновения и как ему противостоять », «Мысленные стратегии преодоления страха при подготовке к экзаменам», «ЕГЭ без стресса», где ознакомила родителей с необходимой информацией о результатах диагностик. На родительских собраниях   освещались вопросы режима дня, чередования видов деятельности при подготовке к экзаменам, создания для детей комфортной психологической обстановки.

   Провела в 9,11 классах занятия, тренинги «Экзамены без стресса»,индивидуальные консультации для обучающихся, родителей и педагогов по вопросам снятия психоэмоционального напряжения.

 Вопросы взаимоотношений в системе «учитель-ученик» обсуждались на педагогических советах и в индивидуальном режиме, где педагогам были даны рекомендации по оптимизации психологического климата в период подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации .

 Для обучающихся, родителей, педагогов педагогом-психологом разработаны памятки по профилактике стрессовых состояний в период подготовки и сдачи экзаменов: «Экзамен без стресса», «Профилактика стрессовых состояний», «Владеть собой», «Концентрация дыхания», «Накануне экзамена», «Как вести себя на экзамене?», «Рекомендации родителям», для педагогов – по профилактике стрессовых состояний («Стресс на экзамене»).

19.Вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации рассматривались на заседаниях методсовета, цикловых методических объединений.

20.Проведён «круглый стол» с участием всех педагогов школы по теме «ЕГЭ без стресса».

21. Проведена встреча с выпускниками прошлых лет («Как я сдавал ЕГЭ»).

22.Все участники образовательного процесса (педагоги, ученики, родители) были ознакомлены с содержанием брошюр, выпущенных Рособрнадзором накануне ГИА-2015: «Для педагогов», «Для учеников», «Для родителей».

23. Проведён конкурс баннеров «Я за честный ЕГЭ» (среди 5-11 классов).

24.Проведена встреча с родителями, изъявившими желание стать общественными наблюдателями на ЕГЭ и ОГЭ с разъяснением их прав и обязанностей.

25.На сайте школы размещена информация по государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Адрес сайта школы: www.http//sokranschool.ru

26. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации с родителями выпускников были проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия |
| 1 | Родительское собрание в 11 классе. Нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации. Правила приёма в высшие учебные заведения. Ответы на вопросы родителей (законных представителей).Повторное ознакомление с Памяткой о правилах проведения единого государственного экзамена в 2017 г. обучающихся и их родителей (законных представителей) под роспись. |
| 2 | Родительское собрание в 9 классе. Нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации. Ответы на вопросы родителей (законных представителей). Ознакомление с Памяткой о правилах проведения ОГЭ в 2017 г. обучающихся и их вопросы родителей (законных представителей) под роспись. |
| 3 | Встречи, индивидуальные беседы с учителями-предметниками. |
| 4 | Беседа педагога-психолога с родителями (законными представителями) о способах снятия стресса, о создании для детей комфортных условий накануне экзаменов.  |
| 5 | Практические занятия педагога-психолога по снятию стресса. |
| 6 | Выставка учебной литературы для подготовки к ЕГЭ. |
| 7 | Раздача родителям (законным представителям) Памяток с адресами «горячих линий» по вопросам проведения государственной итоговой аттестации. |

27. В течение учебного года регулярно проводились информационные и инструктивные совещания по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2017 году. Информация для учителей размещалась также в «Методическом уголке».

28. Заполнены и выданы аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

29.Выданы справки о результатах ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс

 На конец 2016 - 2017 учебного года в 9 классе обучалось 14 человек. Все выпускники, освоившие программы основного общего образования, были допущены к государственной итоговой аттестации и прошли её в обозначенные сроки.

 Два обязательных экзамена (русский язык, математику) и два предмета по выбору 13 выпускников сдавали в форме ОГЭ и один обучающийся (Казачек Илья) сдавал экзамен в форме ГВЭ русский язык и математику.

Обязательные предметы в 9 классе преподавали:

русский язык – Веремейцева Т.И., математику – Бондарева С.А.

 Результаты экзамена по математике (после пересдачи ОГЭ Бойко А., Власова С., Тимченко А. в дополнительный срок):

«5» - 5 – 50%

«4» - 3 – 30%

«3» - 2 – 20%

Процент освоения стандарта составил 100%, процент обученности на «4» и «5» - 80%.

 В итоге средний балл по математике по пятибалльной системе составил 4,3 б. (год – 3,5).

 Процент подтверждения отметок составил 70%.

 Улучшили результат 3 чел. – 30% .

 Результаты экзамена по русскому языку:

 «5» - 5 – 50%

 «4» - 2 – 20%;

 «3» - 3 – 30%.

Средний балл по пятибалльной системе составил 4,2 (год – 3,8).

Улучшили результат по русскому языку 4 чел. – 40%.

 В число предметов для экзаменов по выбору вошли биология и химия (в соответствии с заявлениями выпускников).

Результаты экзаменов по выбору:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Выбрали предмет | Итоги экзамена | Учитель |
| Кол-во | % | Ср. бал | Подтвердили,% |
| 1 | Обществознание | 3 | 21,3 | 3,7 | 33,3, 1 ч. | Бондарева О.В. |
| 2 | География | 1 | 7,1 | 4 | 100,1 ч. | Петросова Е.В. |
| 3 | Химия | 4 | 28 | 4,5 | 50,2 ч. | Петросова Е.В. |
| 4 | Физика | 3 | 21 | 4,7 | 66,6, 2 ч. | Бондарева С.А. |
| 5 | Биология | 10 | 71 | 3,2 | 60,6 ч. | Переходова М.И. |
| 6 | Информатика | 3 | 21 | 4 | 100,3 ч. | Бондарева С.А. |
| 7 | История | 2 | 14 | 3 | 100,2 ч. | Переходова М.И. |

11 класс

 Одиннадцатый класс окончили 10 обучающихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике в основные сроки и получили аттестаты о среднем общем образовании.

 Аттестаты особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении» получили Васильченко Диана, Курганкая Елена и Планидина Нелли.

 В число учебных предметов для экзаменов по выбору вошли:

1. Обществознание
2. Физика
3. История
4. Химия
5. Биология

 Физика и обществознание традиционно на протяжении многих лет остаются наиболее востребованными у выпускников школы. Положительные результаты (100%) получены как по обоим обязательным предметам, так и по всем предметам по выбору.

Таблица результатов ЕГЭ – 2017

Итоги экзаменов по выбору 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Выбрали предмет | Итоги экзамена | Учитель |
| Кол-во | % | Ср. бал | Освоение стандартов |
| 1 | Обществознание | 1 | 16,6 | 67 | 100 % | Бондарева О.В. |
| 2 | Химия | 2 | 33,2 | 56 | 100 % | Петросова Е.В. |
| 3 | Физика | 2 | 33,2 | 67 | 100 % | Бондарева С.А. |
| 4 | Биология | 2 | 33,2 | 54 | 100 % | Переходова М.И. |
| 5 | История | 1 | 16,6 | 40 | 100 % | Переходова М.И. |

Сравнительный анализ результатов обученности выпускников 9 класса за 3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Результаты |
| Осв. станд. | % | на «4»и «5» | % |
| 2014-2015 | 10 | 10 | 100 | 9 | 50 |
| 2015-2016 | 21 | 21 | 100 | 12 | 57,1 |
| 2016-2017 | 14 | 14 | 100 | 5 | 35,7 |

Сравнительный анализ результатов обученности выпускников 11 класса за 3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускников | Результаты |
| Осв. станд. | % | на «4»и «5» | % |
| 2014-2015 | 10 | 10 | 100 | 7 | 70 |
| 2015-2016 | 10 | 10 | 100 | 9 | 90 |
| 2016-2017 | 6 | 6 | 100 | 5 | 83 |

Количество выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» за последние 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускников | «За особые успехи в учении», % | «За особые успехи выпускнику Дона», % |
| 2014-2015 | 10 | 2 (20%) | - |
| 2015-2016 | 10 | 4 (40%) | 2 (20 %) |
| 2016-2017 | 6 | 3 (50%) | 2 (33,2%) |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что целенаправленная работа школы с одарёнными детьми, выражающаяся в создании условий для удовлетворения их интеллектуальных и творческих потребностей, приносит свои плоды.

Средний балл, полученный выпускниками 11 класса на государственной итоговой аттестации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год Предмет | Русский язык(средний балл) | Математика П(средний балл) | Физика(средний балл) | Обществознание(средний балл) | История(средний балл) | Биология(средний балл) | Химия(средний балл) |
| 2014 - 2015 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015 - 2016 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016 - 2017 | 71 | 54 | 67 | 42 |  | 36 |  |

 Средний балл по русскому языку свидетельствует об определённой стабильности. Повысились, по сравнению с прошлым годом, показатели по математике, физике, обществознанию.

**3.4.Уровень осуществления образовательных ориентиров выпускников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Поступили в ВУЗы | Поступили в ССУЗы | Не продолжили образование |
| 2014 - 2015 | 7 (70%) |  3 (30%) | – |
| 2015 - 2016 | 7 (70%) |  3 (30%) | – |
| 2016 - 2017 | 6 (40%) |  9 (60%) | – |

 Как следует из таблицы, большая часть выпускников ориентирована на получение высшего образования. При этом юноши отдают предпочтение техническим вузам и ссузам, девушки же чаще выбирают гуманитарные направления.

**Трудоустройство выпускников 9 класса**

**Всего выпускников - 14**

1.Продолжают обучение в 10 классе – 5 чел.

2.Продолжают обучение в ССУЗ(ах) – 9 чел.:

- Каменск-Шахтинский педагогический колледж (по специальности: учитель начальных классов) – 1 чел.; - Кибасова А.,

- «ЧПОУ Газпром колледж Волгоград» ( по специальности - механик) – 1 чел. –Щеглов А.,

- ГБПОУ «Тарасовский многопрофильный техникум», повар-кондитер – 2 чел. – Тимченко А.А., Бойко А.А., автомеханик – 1 чел. – Казачек И.Ф.,

- ЧПОУ Газпром колледж г. Симилуки ( по специальности - механик) – 1 чел. –Шевцов С.А.,

- ГБПОУ «Таганрогский строительный колледж», оператор газового снабжения – 1 чел. – Луць Е.А.,

- ГБПОУ «Лиховской железнодорожный колледж», механик 1 чел. – Галушкин А.,

- ГБПОУ «Воронежский авиационный колледж», слесарь 1 чел. – Власов С.

**Трудоустройство выпускников 11 класса**

**Всего выпускников – 6**

1.Продолжают обучение в ВУЗ(ах) – 6 чел.:

 - ДГТУ- Донской государственный технический университет.

Кафедра: Безопасность жизнедеятельности и инженерная экология. Ветеринария. г.Ростов -на-Дону.– 1 чел.;- Васильченко Д.В.

- МТУ (ИТХТ) - Московский технологический университет.Институт тонких химических технологий. г.Москва.– 1 чел.;- Курганская Е.А.

- Воронежский государственный университет инженерных технологий. Технологическая биотехнология. г. Воронеж – 1 чел.;- Носикова Л.В.

- ДГТУ- Донской государственный технический университет. Безопасность жизнедеятельности и инженерная экология Кафедра пожарной безопасности. г.Ростов -на-Дону.– 1 чел.;- Планидина Н.А.

- Южный федеральный университет. Сервис. г.Ростов -на-Дону. – 1 чел. – Савенко А.С.

- МЭИ (ИЭТ)- Московский Энергетический Институт. Институт электротехники. г.Москва. - 1 чел. – Шехмус И.С.

**3.5.Анализ состояния образования в школе и работы по повышению его качества.**

 Результаты государственнойитоговой аттестации выпускников школы, результаты промежуточной аттестации, результаты обученности обучающихся по предметам, классам, ступеням показывают, что качество обученности школьников остается стабильным в течение последних лет. Оно традиционно понижается на II уровне обучения и возрастает на III-й, когда, как явствует из результатов анкетирования старшеклассников**,**  напервое место выходят социальные мотивы учения: мотивы успешности, востребованности в обществе после окончания школы.

 Ставя перед собой задачу повышения качества образования, администрация школы и педагогический коллектив работали в следующих направлениях:

1. Приведение содержания образования, методик, технологий обучения в соответствие с современными требованиями через использование новых учебных программ, УМК, внедрение передовых, подтвердивших свою состоятельность технологий. Учителями используются методы и технологии коммуникативной, деятельностной направленности: проектного обучения, КСО, ИКТ – технологии, метод проектного обучения, обучение в сотрудничестве, РКМЧП.

 Отдельные уроки информатики включены в учебный план, начиная с 8 класса (в 3-4 классах – в качестве модуля в рамках учебного предмета «Технология»). Для желающих овладеть компьютерной грамотностью на более раннем этапе на базе школы проводятся занятия по ИКТ преподавателем дополнительного образования (Алексеево-Лозовский филиал ДДТ). Не имея возможности организовать полноценное профильное образование (причины: отсутствие параллелей, необходимой материально-технической базы), школа пошла по пути усиления базового ядра предметов, высокая востребованность которых была выявлена в ходе анализа образовательной ситуации и социальных запросов (русский язык, математика, информатика, английский язык, физика).

2.Следующее направление работы - повышение уровня профессионализма учителей школы через систематическую самообразовательную работу, совершенствование системы методической работы ОУ, различные курсы повышения квалификации.

3.Большое внимание уделяется развитию у обучающихся навыков самоорганизации, самообучения, что находит свое выражение в целенаправленной, систематической работе по формированию общеучебных умений, в отслеживании уровня их сформированности.

# Важное направление в этом русле - развитие навыков проектной, поисковой, исследовательской деятельности на всех уровнях образования.

# 4.Следующее направление - развитие творческих способностей школьников через расширение поля творчества как на уроках, так и во внеурочное время (внеклассная работа по предметам, внеурочная деятельность, занятия в системе дополнительного образования). Нестандартные задания, нетрадиционные уроки, конкурсы, школьные праздники и вечера, главными и активными действующими лицами которых являются сами ученики, дают возможность каждому из них заявить о себе.

# 5.Дифференциация, индивидуализация обучения - еще один путь, помогающий школьнику достигать максимального уровня реализации своих возможностей. Конечно, в условиях классно-урочной системы осуществить индивидуальный подход в полной мере невозможно, однако система ранжирования заданий, их дифференциация при регулярном применении дает зримые результаты и служит мощным стимулом для личностного роста.

# 6.Одним из важных направлений работы школы по повышению качества образования является всеобъемлющий контроль за процессом и результатами обучения. Особое внимание при этом уделяется классам адаптации (1, 5, 10), рубежным классам (4, 9, 11). Особое значение придается тематическому контролю, осуществляемому учителями-предметниками. У многих из них сложилась своя система отслеживания достижений обучающихся, позволяющая предпринимать оперативные и своевременные действия по устранению негативных тенденций на уровне каждого конкретного ученика.

# Очень тщательному анализу подвергаются результаты ОГЭ и ЕГЭ, так как они, не являясь безоговорочно совершенной формой итоговой аттестации, все же дают достаточно объективную информацию об эффективности образовательного процесса. Анализ осуществляется по нескольким направлениям с использованием различных методов и способов анализа результатов и их интерпретации.

# Для количественной оценки степени обученности учащихся и качества образовательного процесса используются следующие показатели: процент освоения стандартов, средний тестовый балл, рейтинг образовательного учреждения на различных уровнях.

# Наряду с количественным, осуществляется и тщательный качественный анализ не только результатов ОГЭ и ЕГЭ, но и пробных экзаменов (школьного тестирования). Педагогический анализ позволяет учителям выявить объективно трудные темы, разделы, классы, в которых они изучаются, и в последующем корректировать свою работу и правильно расставлять акценты на протяжении всего курса изучения предмета.

# Методический - скорректировать процесс и формы подготовки к ЕГЭ.

# Содержательный - определиться с выбором программ, учебников, методических пособий.

# Совокупность и анализ информации, получаемой в процессе всех видов контроля, помогает увидеть объективную картину состояния обученности школьников и состояния преподавания предметов, служит основой для принятия управленческих решений на уровне учителя и администрации, направленных на получение положительных изменений в деятельности ОУ.

# 7. Одной из ключевых и трудных задач, оказывающей решающее влияние на качество образования, является формирование у обучающихся положительной учебной мотивации. К решению ее педагоги идут через развитие у обучающихся интереса к предмету (новизна, проблемность, наглядность, разнообразие методов), формирование их сознания (практическая ценность получаемых знаний, важность их для будущей профессии, для того, чтобы быть успешным, для образованного, культурного современного человека вообще), через использование различных способов стимулирования, поощрения, создание ситуаций успеха.

# 8.Большие потенциальные возможности повышения качества образования кроются в самом уроке как основной учебной единице. Резервы повышения его эффективности, а следовательно, качества обучения:

# четкое определение целей и задач (на уровне компетенций) урока, направленных на достижение запланированных результатов, организации действий;

# умелый отбор и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: выделение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри- и межпредметных связей, связи с жизненным опытом учащихся, практикой;

#  использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся; умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения;

# применение разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся; организация продуктивной познавательной деятельности школьников;

# использование нетрадиционных форм организации учебного процесса.

# Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством образования. О некоторых из них шла речь выше (формирование у учащихся положительной учебной мотивации; осуществление дифференцированного подхода к организации познавательной деятельности учащихся и оцениванию ее результатов; обеспечение всеохватывающего текущего и тематического контроля; диагностика хода и результатов образовательного процесса).

# К их числу следует также отнести умения:

# разрабатывать рабочую учебную программу на основе существующих программ и государственных стандартов образования, перспективное планирование;

# осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности учащихся с учетом полученных данных, вносить коррективы в учебный процесс.

# Именно этим вопросам, касающимся построения, методического, дидактического обеспечения урока, механизмами управления процессом обучения на уровне учителя, были посвящены многочисленные семинары, тематические педсоветы, заседания МО, на что в большей части была направлена самообразовательная деятельность учителей школы. Однако резервы здесь далеко не исчерпаны.

**IV. Внутришкольное руководство и контроль.**

**4.1.Формы контроля, использовавшиеся в школе:**

**классно – обобщающий контроль в 7,5,10,11 классах** (фронтальный вид контроля, то есть контроль деятельности учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень сформированности предметных умений (срезы, контрольные работы), уровень сформированности общеучебных умений и навыков;

**тематически-обобщающий контроль** – обеспеченность обучающихся литературой, состояние школьной документации, контроль календарно–тематического планирования, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; система работы учителей с тетрадями обучающихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий обучающимися; обеспеченность обучающихся горячим питанием; мониторинг домашних заданий; самоопределение выпускников 9, 11 классов;

**промежуточный контроль**  - состояние обученности по отдельным предметам во 2 – 11 класах;

**тематический контроль** – состояние работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании; выполнение режимных моментов; использование современных педагогических технологий; мониторинг по отдельным темам; организация подготовки к ГИА и годовой промежуточной аттестации;

**фронтальный контроль** – проверка выполнения решений педагогического совета; анализ итогов по четвертям (полугодиям), итогов года.

**персональный контроль** - контроль за качеством преподавания Жбантовой В.В., Ковалева В.И.

**предметно-обобщающий** – итоги проведения пробных экзаменов в 9, 11 классах, обследование уровня сформированности предметных и метапредметных умений у обучающихся 1 класса на конец учебного года; итоги срезовых работ по отдельным предметам; преподавание математики.

**Методы контроля:**

* + наблюдение (посещение уроков);
	+ изучение документации;
	+ проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
	+ анализ
* В течение года регулярно **проверялись классные журналы** в **1-11 классах**. Проверка показала, что классные руководители вовремя вносят в журналы все необходимые данные, составляют списки обучающихся, большая часть учителей-предметников правильно и вовремя оформляет журналы (в том числе электронный журнал). Однако отмечены следующие нарушения: исправления в записях − дат, темы урока, домашнего задания, отметок. К числу типичных нарушений относятся ошибки при заполнении сводной ведомости «Сведения о количестве пропущенных уроков». Следует отметить высокое качество ведения журналов учителями: Носиковой А.И. (1 класс, лучший журнал), Тупиковой Г.Л., Шпак Н.Н., Сетраковой О.Г., Бондаревой О.В. Больше всего нарушений допущено Холодовым П.Г. (технология, ОБЖ), Ковалев В.И. (физическая культура).
* **Проверка состояния тетрадей** во **2 -11 классах** показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы обучающимися в основном выполняются. Объем домашних заданий в целом соответствует нормам, однако отмечено и его превышение в отдельных случаях.

 Следует отметить целенаправленную и систематическую работу над ошибками, в том числе в рабочих тетрадях, проводимую учителями начальных классов. В 5-11 классах данная работа не носит систематического характера.

Орфографический режим в основном соблюдается.

Лучшие тетради – у обучающихся 2,4, 10, 11 классов. Худшие – у обучающихся 7 класса.

 Количество диктантов, контрольных, практических работ соответствует календарно-тематическому планированию.

 Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

*Основные направления посещений и контроля уроков*:

* + 1. Использование активных и интерактивных методов и форм организации процесса обучения.
		2. Деятельностный подход к организации учебной деятельности обучающихся.
		3. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся.
		4. Классно-обобщающий контроль.

Анализ **посещенных администрацией уроков** показал:

- педагоги стремятся строить образовательный процесс в соответствии с требованиями времени: используют активные и интерактивные методы и формы организации процесса обучения, в том числе ИКТ-технологии, значительное место на уроках отводится разнообразной самостоятельной деятельности обучающихся;

- учителями активно используются такие формы работы с новым учебным материалом, как создание опорного конспекта (по типу опорных конспектов В.Ф.Шаталова, «Кластер», «Фешбоун»), составление (или заполнение) таблиц, схем, планов, что способствует развитию умения выделять главное, существенно облегчает процесс освоения обучающимися учебного материала;

- богатство используемых методов, приёмов (в том числе узкопредметных) демонстрируют учителя, имеющие большой опыт педагогической работы (Тупикова Г.Л., Планидина Е.А., Носикова А.И., Власова Т.Ф.);

- Песенный конкурс «EUROVISION- 2016» стал одним из значимых внеклассных мероприятий этого учебного года. Участники конкурса- учащиеся 4-11 классов, художественный руководитель ДК Решетняк М. Ю., учителя. Конкурс объединил учеников различных возрастных групп с разным уровнем знаний английского языка, способствуя раскрытию их индивидуальных творческих способностей. Исполнителям песен была предоставлена большая сцена сельского ДК;

- обучающимся чаще стали предлагаться дифференцированные домашние задания, в том числе творческого характера;

- остаётся актуальной проблема формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

 Даны рекомендации:

1.Средствами своего предметацеленаправленно обучать учеников созданию развёрнутых текстов разных типов речи (повествование, рассуждение, описание).

2.По возможности уходить от вопросов, предполагающих односложные ответы; в тестовые работы включать задания, требующие текстового ответа, вопросы проблемного характера.

3.Активнее использовать коммуникативно-диалоговые технологии.

4.Тщательно продумывать систему заданий для оперативного контроля за освоением нового материала на уроке.

5.В основной школе держать на постоянном контроле выполнение обучающимисядомашнего задания; обязательно комментировать домашнее задание.

6.Следить за соблюдением всеми обучающимися требований орфографического режима (отдельное внимание обратить на будущий 8, 9 классы).

7.Вести целенаправленную работу по формированию у учащихся навыков самоорганизации, самоконтроля, оценочной самостоятельности.

**V. Анализ** **методической работы.**

**5.1.Приоритетные направления, цели и задачи методической работы.**

Происходящие в современном обществе перемены, затрагивающие государственные, социальные, личностные потребности и интересы, требуют от педагогов совершенствования педагогического мастерства, освоения новых педагогических технологий. Именно на решение этих задач и была направлена методическая работа школы в 2016 – 2017 учебном году.

Педагогический коллектив школы в текущем учебном году работал над методической темой «Здоровьесбережение как средство для всестороннего развития личности и её успешной социализации».

 В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

* введение ФГОС (завершающий год введения ФГОС в начальной школе);
* усиление деятельностной направленности обучения и воспитания;
* повышение качества образовательного процесса;
* создание условий для личностного роста обучающихся и педагогов школы;
* совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, и привитие обучающимся навыков здорового образа жизни;
* воспитание патриотизма, уважения к людям старшего поколения.

В соответствии с обозначенными направлениями и поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

* Активное внедрение в образовательный процесс технологий, методов и приёмов, формирующих критическое мышление.
* Смещение акцентов в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования у школьников оптимальных способов самостоятельной деятельности, практических навыков самообразования.
* Формирование положительной учебной мотивации через различные формы учебной и внеурочной деятельности, раскрывающие интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся.
* Организация оптимального режима труда и отдыха участников образовательного процесса.
* Воспитание у обучающихся патриотизма, социальной активности, самостоятельности, толерантности, ответственности, способности к сотрудничеству.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

* Методические объединения работали по планам, разработанным в соответствии с утвержденной методической темой и проблемой  школы.
* На семинарах изучались современные педагогические технологии, во время анализа посещённых открытых уроков анализировалась продуктивность применяемых технологий, методов, форм организации учебной деятельности.
* Опытом применения технологии РКМЧП делились учителя Бондарева О.В., Петросова Е.В.
* В рамках предметов «Физическая культура», ОБЖ, «Биология», «Химия», «Физика», «Окружающий мир» модульно изучались вопросы здоровьесбережения, предупреждения травматизма.
* Классными руководителями, педагогом-психологом велась систематическая работа по предупреждению детского травматизма, суицида, сохранению психического здоровья школьников (беседы, стенды с информацией от психолога, психологические тренинги),
* Система ВШК была направлена на выявление соответствия требований к здоровьесберегающему обучению и реальному положению дел.
* В школе созданы благоприятные условия для физического развития каждого обучающегося: укреплена материальная база для организации занятий физической культурой на уроках и во внеурочной деятельности; учителями начальных классов собрана картотека физминуток, специальных упражнений для снятия общей усталости, усталости глаз; организация занятий физической культурой на свежем воздухе (на площадке с твёрдым покрытием, на катке); проводились спортивные внеклассные мероприятия.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа  по темам самообразования;
5. Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта.
6. Открытые уроки, их анализ.
7. Обмен опытом.
8. Предметные месячники.
9. Информационно-методическое обслуживание учителей («Методический уголок», методические семинары).
10. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
12. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
13. Аттестация педагогических работников.
14. Участие в конкурсах и конференциях.

 Работа педагогических объединений, самообразовательная работа учителей, административное управление и контроль были направлены на реализацию образовательных программ и базисного учебного плана школы, на обновление содержания образования.

**5.2.Деятельность педагогического совета.**

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. На его заседаниях рассматривались вопросы повышения качества образования, поэтапного введения ФГОС, здоровьесбережения участников образовательного процесса, анализировались работа по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы и их результаты, работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

 В 2016-2017 учебном году было проведено три тематических педсовета.

1. Законодательные инициативы по обеспечению доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к образованию. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности ФГОС ООО. Формирование универсальных учебных действий. Системно-деятельный подход в реализации ФГОС ООО.
3. Конструирование урока в соответствии с ФГОС ООО. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

 **5.3.Деятельность методического совета школы.**

В школе работает Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. В него входят  зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО, опытные педагоги. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. На заседаниях методического совета рассматривались планы работы цикловых методических объединений учителей, рабочие программы по предметам, элективным курсам, рабочие программы объединений в рамках внеурочной деятельности, вопросы организации методической работы в школе, состояния самообразовательной работы учителей, обсуждалась подготовка к педагогическим советам, анализировалась работа по подготовке перехода к ФГОС основного общего образования, рассматривались вопросы преемственности при переходе на следующий уровень образования.

 В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**5.4.Деятельность цикловых методических объединений.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются цикловые методические объединения.

 В школе работают методические объединения учителей гуманитарного, естественно-математического циклов и учителей начальных классов.

Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений рассматривались традиционные вопросы: годовой план работы, рассмотрение рабочих программ учителей, тем по самообразованию, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, проверка личных дел тетрадей обучающихся, анализ результатов входной диагностики, уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений, результатов срезовых контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации, итогов года; велась работа по распространению опыта педагогов школы, организации внеклассной работы по предметам, по подготовке к тематическим педсоветам.

 В 2016 – 2017 учебном году педагогическому коллективу школы пришлось работать над проблемой социальной адаптации детей, прибывших с территории Юго-Восточной Украины, к условиям проживания на территории Российской Федерации. Проблема осложнялась тем, что некоторые беженцы обучались в школе с украинским языком преподавания. Основной площадкой для обсуждения возникающих трудностей и стали методические объединения.

**МО учителей начальных классов**

 В 2016 - 2017 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над проблемой

 ***«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС – 2)».***

 ***Цель работы:*** совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

***Задачи:***

- корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

 -продолжать внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся

- внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника

-применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся; -Продолжить работу по преемственности «Начальная школа - детский сад»

- Продолжить работу по исследовательской деятельности и созданию проектных работ.

 В 2016 -2017 учебном году в МО учителей начальных классов работало 5 человек (+учитель-психолог). Все учителя повышали свой профессиональный уровень, посещая районные МО, открытые уроки. Учителя Носикова А.И. и Жбантова В.В. прошли курсы повышения квалификации в г. Ростове -на-Дону. Новой формой повышения профессионализма учителей стали вебинары по Интернету.

 Учителя начальных классов на протяжении учебного года работали над темами по самообразованию, совершенствуя свой профессиональный уровень: изучали публикации, делились своими наработками, апробировали различные приёмы обучения учащихся, выступали с докладами на МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия с учетом графика, разрабатывали дидактический материал, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность. На заседании МО №4 были предоставлены отчёты о проделанной работе за год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | класс |  УМК | Тема самообразования |
| 1. | Стогниёва Г.Н. | 4 | «Школа России» | «Развития речи обучающихся начальной школы». |
| 2. | Жбантова В.В. | 3 | «Школа России» | «Интерактивные методы обучения на уроках русского языка »  |
| 3. | Власова Т.Ф | 2 | «Школа России» | «Развитие речи обучающихся на уроках русского языка» |
| 4. | Носикова А.И. | 1 | «Школа России» |  «Использование современных обучающих технологий в начальной школе»  |

Работая по программе «Школа России», учащиеся начальной школы показали следующие результаты по предметам:

**Литературное чтение**

 **Вывод:** Любовь к литературе зарождается в начальной школе на уроках чтения. От того, какие книги читает ребёнок, во многом зависит, каким человеком он станет. Поэтому необходимо продолжать работу по привитию интереса к книге, к чтению, формировать читательскую активность детей.

 Для этого надо вести систематическую работу по внеклассному чтению, держать тесную связь с библиотекой, развивать читательские компетентности учащихся через организацию литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации.

**Русский язык**

**Вывод :** в начальных классах закладываются основы грамотного письма.

 Среди причин, порождающих ошибки учащихся, можно назвать следующие:

 - Невнимание, рассеянность, поспешность;

 - Не видит орфограммы ( нет орфографической зоркости);

 - Орфограмму видит, но ошибочно её определяет;

 - Допускает ошибку на одной из ступеней алгоритма проверки;

 - Не понимает значения слова, словосочетания, предложения, смысла текста, работает медленно, не успевает применить свои знания.

 Для выработки прочных навыков грамотного письма большое значение имеет самостоятельная работа над ошибками.

 Учителям необходимо обратить внимание на индивидуальную работу по изучению орфограмм по русскому языку.

 **Математика.**

**Вывод :** много внимания учителя уделяют дополнительной и внеклассной работе по математике. Но слабые по математике ученики в каждом классе есть. В некоторой степени причиной этого являются семьи, в которых воспитываются эти дети. В таких семьях родители сами имеют слабую подготовку по математике (отсюда спрос на книги с готовыми домашними заданиями ) или же не умеют или не утруждают себя правильной помощью детям, зачастую просто решая задачи или примеры вместо детей.

 Успеваемость и качество обученности детей по математике страдает так же от нехватки часов в неделю по предмету. Материал учебника рассчитан на 5 часов в неделю, а по учебному плану их – 4.

 Анализ проведенного мониторинга по математике показал, что недостаточно прочно сформированы умения анализировать и решать более сложные задачи; учителям следует обратить особое внимание на обучение решению задач; приемам рациональных вычислений; формировать навыки контроля и самоконтроля.

 **Окружающий мир**

Урок по ознакомлению с окружающим миром – один из самых любимых уроков многих учеников, потому что дети уже многое знают из дополнительной литературы по темам, изучаемым на уроках. У многих детей есть прекрасные, ярко иллюстрированные энциклопедии, справочники, поэтому есть возможность для самостоятельного сбора дополнительной информации к изучаемым темам.

По итогам 2016/2017 учебного года по всем учебным предметам рабочие программы (практическая и теоретическая части) выполнены полностью.

 На уроках учителя использовали современные методы работы, с использованием компьютерных презентаций, что сделало их более интересными и эффективными.

На заседании МО педагоги анализировали свои уроки , называя плюсы и минусы. Было принято решение, больше внимания уделять развитию коммуникативных навыков учащихся, используя широкие возможности современного урока.

Исходя из материальной базы школы, учителя проводят уроки с применением информационных технологий (в частности, используя электронные приложения к учебникам, мультимедийные презентации, материалы Интернета).

В каждом классе формируется медиатека (копилка творческих разработок учителя). Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

 Работа учителей с учащимися не ограничивалась только классно – урочной системой работы. Учащиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия, которые проводились в форме КТД , что способствовало развитию:

* познавательных интересов и способностей учащихся;
* творческих способностей;
* положительного отношения к школе;
* сохранению здоровья участников педагогического процесса.

В рамках внеклассной работы были проведены открытые мероприятия: «Путешествие в город здоровья» (4 кл., учитель – Стогниёва Г.Н.), «Край, в котором я живу» (2кл., учитель – Власова Т.Ф.), спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики» (1-4кл.), «Праздник славянской письменности. В мире Знаний» (3кл. Жбантова В.В.). В 1 классе воспитательная работа велась по своему индивидуальному плану. Учитель Носикова А.И. провела интересные праздники «Мы школьниками стали», «Прощание с 1-м классом». Все мероприятия в начальной школе прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей. Учителями начальных классов и музыкальным работником Абрамович Н.И, были подготовлены и проведены Новогодние праздники. И родители, и дети остались довольны.

Ученики начальных классов школы участвовали в Международных, Всероссийских, областных, региональных, районных конкурсах.

 Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

 **По итогам методической работы за 2016 – 2017 учебный год можно сделать следующие выводы:**

 Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

 Анализ работы МО учителей начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения педагогического. Работа МО учителей начальных классов удовлетворительна.

Исходя из этого, педагогам МО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

1.Учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок, программ.

2.Рационально планировать календарно – тематические планы по предметам, применять современные образовательные технологии на практике;

3.Продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников начальной школы, способных к активной творческой деятельности;

4.Добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет – ресурсы);

5.Способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования

6. Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;

7.Совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах.

 **На итоговом заседании МО были определены задачи на 2017/2018 учебный год:**

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;

2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;

3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

5. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта обучающимися.

6. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся

7. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары.

8. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

**МО учителей гуманитарного цикла**

 Проектирование и анализ педагогической деятельности учителей гуманитарного цикла осуществлялись через методическое объединение, проведение совместных мероприятий.

 Все учителя работали с утверждённым календарно- тематическим планированием, программы реализованы в полном объёме.

 За прошедший 2016- 2017 учебный год было проведено 5 заседаний. На заседаниях МО освещались вопросы теории и практики. Были организованы семинары-практикумы по темам: «Завершение урока иностранного языка согласно требованиям ФГОС», «Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы», «Технологическая карта урока русского языка в соответствии с ФГОС». Знакомились с отличительными особенностями итоговой аттестации выпускников школы (9,11 классы). Велась работа учителей по подготовке к итоговой аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2017 году.

 Было проведено заседание учителей гуманитарного цикла по подготовке и проведению муниципального (заочного) этапа Всероссийского конкурса сочинений (Приказ заведующего РОО А.А. Семененко (№ 344 от 23.08.2016) о подготовке и проведении муниципального (заочного) этапа Всероссийского конкурса сочинений). Васильченко Диана, ученица 11 класса заняла 2-ое место (учитель Веремейцева Т.И.).

 Была проведена работа учителей по подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ.

 Проводилась работа с родителями выпускников школы. Родители получили необходимые рекомендации и советы о том, как лучше создать условия для ребёнка при подготовке к ОГЭ И ЕГЭ.

 Проводились занятия с выпускниками 9 класса по заполнению бланков ОГЭ и с выпускниками 11 класса по заполнению бланков ЕГЭ. Проводились индивидуальные и коллективные консультации, дополнительные занятия с выпускниками 9, 11 классов по подготовке к экзаменам.

 Учителя работали по темам самообразования, изучали нужную литературу, сотрудничали друг с другом, делясь опытом, давали открытые уроки.

 Учителя с ответственностью подходят к проведению внеклассных мероприятий по предметам. Учитель русского языка и литературы Веремейцева Т. И. провела общешкольную акцию «Читаем детям о войне», под её руководством был оформлен информационный стенд, посвящённый 250-летию Н. М. Карамзину. Учителя истории проводили познавательные викторины и уроки мужества. Песенный конкурс «EUROVISION- 2016» стал одним из значимых внеклассных мероприятий этого учебного года. Участниками конкурса были: учащиеся 4-11 классов, художественный руководитель ДК Решетняк М. Ю., учителя. Конкурс объединил учеников различных возрастных групп с разным уровнем знаний английского языка в совместной творческой работе, способствуя раскрытию их индивидуальных творческих способностей.

 Обучающиеся, проявляющие интерес к разнообразной интеллектуальной и творческой деятельности, участвовали во Всероссийских и международ-ных олимпиадах и конкурсах, среди них есть победители и призёры.

**МО учителей естественно-математического цикла**

 Проектирование и анализ педагогической деятельности учителей естественно-математического цикла осуществлялись через методическое объединение, проведение совместных мероприятий.

 Все учителя работали в соответствие с утверждённым календарно- тематическим .планированием, программы реализованы в полном объёме.

* За прошедший 2016- 2017 учебный год было проведено 6 заседаний. На заседаниях МО освещались вопросы теории и практики. Были организованы семинары-практикумы по темам: «Дифференцированный подход в обучении», «Реализация здоровьесберегающих технологий в учебном процессе», «Об интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2017 году». Была проведена работа учителей по подготовке и проведению пробных ЕГЭ и ОГЭ в 11 и 9 классах. Проводилась работа с родителями выпускников школы. Родители получили необходимые рекомендации и советы о том, как лучше создать условия для ребёнка при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

 Учителя работали по темам самообразования, изучали нужную литературу, сотрудничали друг с другом, делясь опытом, давали открытые уроки.

 В течение всего учебного процесса наблюдалась корректировка тематического планирования, была оказана методическая помощь молодым специалистам. Учителя Бондарева С.А., Петросова Е.В., Плотникова Н.В., Переходова М.И., Попова И.И. проводили открытые уроки.

 Благодаря активности учителей естественно-математического цикла учащиеся школы принимали участие в районных, областных, всероссийских олимпиадах и кон курсах. Яркая победа в районном конкурсе презентаций по экологии «Мусор в нашей жизни» у Грицунова Никиты, ученика 7 класса. Он и Язылян А., 8 класс, заняли призовое место в областном конкурсе "Вклюай экологику!", проводимом ДГТУ. Дипломами призёров награждены участники Международной игры- конкурса по естествознанию ЧИП- Денищенко В(5 класс) и Топчиёв А(6 класс). Также обучающиеся принимали участие во Всероссийских конкурсах:

Росконкурс (Всероссийские предметные олимпиады и конкурсы) Челомбицкая Д.(10 класс)- 2 место в регионе, 3 место по России по химии, Единицина Ю.(10 класс)- 2 место в регионе, 3 место по России по химии.

Олимпиада "Школьные дни" Кривоконева М- 1 место по географии

 Емельяненко А.- диплом лауреата по математике

 Грицунов Н.- диплом лауреата по физике

Всероссийский конкурс "Мультитест" Емельяненко Ю- диплом лауреата по географии

 Луць А- диплом лауреата по географии

 Белоусова Е- диплом лауреата по географии

 Язылян А- диплом лауреата по географии

 Грицунов Н- диплом лауреата по физике

 Свистунова А- диплом лауреата по химии

 Петросов С- диплом лауреата по химии

Всероссийский конкурс "Олимпус" Конарева К.- диплом лауреата по биологии

 Грицунов Н.- диплом лауреата по биологии

 Алёхина А.- диплом лауреата по географии

 Веремейцева Д.- диплом лауреата по географии

 Плотникова А.- диплом лауреата по географии

Конарева К. (руководитель Плотникоа Н.В.) заняла 1 место в районном конкурсе рисунков "Весна в родном краю", посвящённом году Экологии. Попова Д. и Грицунов Н. стали призёрами областного конкурса поделок "Как у нас на Тихом Дону", проводимом Дирекцией особо охраняемых природных территорий областного значения. Учителя, входящие в состав МО приняли участие в региональном этапе "Всероссийской акции "С любовью к России мы делами добрыми едины".

Содействуя развитию потенциальных возможностей личности ученика, учителя с ответственностью подходят к проведению внеклассных мероприятий по предметам. Учителя физкультуры и ОБЖ организовали и провели День Здоровья. Прекрасной традицией в нашей школе стал праздник День Земли. Были организованы экологические мероприятия совместно с работниками ЛПУМГ викторина, посвященная году Экологии: «Родной край» (ответственные организаторы Петросова Е. В., Бондарева С.А.), выставка-конкурс рисунков и стенгазет по данной тематике, обучающиеся 11-10 классов под руководством Переходовой М.И. провели экологический субботник в парке, участвовали в акциях: «Сирень победы», «День Всемирного древонасаждения». Учителя Петросова Е.В. Бондарева С.А. Плотникова Н.В. участвовали в акциях «Тепло твоих рук», Экоуроки «Вода России», "Разделяй с нами". Все учителя естественно-математического цикла участвовали во Всероссийской акции «Здоровое питание».

В этом учебном году учитель физкультуры Попова И. И. участвовала в школьном туре конкурса педагогического мастерства "Учитель года"

Учителя естественно-математического цикла повышали квалификацию, прошли курсы: Переходова М.И. прошла повышение квалификации в ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС в объёме 108 ч.

Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории пункта проведения экзамена при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования в объёме 18 ч.

Бондарева С.А. прошла курсы Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории пункта проведения экзамена при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования в объёме 18 ч.

Петросова Е.В. прошла повышение квалификации в ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС в объёме 108 ч.

Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории пункта проведения экзамена при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования в объёме 18 ч.

Плотникова Н.В. - Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории пункта проведения экзамена при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования в объёме 18 ч.

Планидина Е.А прошла повышение квалификации в ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС в объёме 108 ч.

Попова И.И. прошла повышение квалификации в ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по дополнительной профессиональной программе Физическая культура в объёме 72 ч.

Ковалёв В.И. прошёл повышение квалификации в ГБУ ДПОУ РО «РИПК и ППРО» по дополнительной профессиональной программе Физическая культура в объёме 72 ч.

Тупикова Г.Л. прошла повышение квалификации в ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС в объёме 108 ч.

**Внеклассная работа**

 **МО классных руководителей**

В состав МО  классных руководителей в учебном году входило 11 классных руководителей, из них - 4 – начальная школа, 5 – среднее звено, 2 - старшие классы.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода».

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи**:**

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют  отзывы администрации школы,  учителей,  родителей.

В  течение  учебного года МО  классных руководителей  были проведены пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Темы заседаний:

* «Анализ работы за 2015-2016 уч.г.»,
* «Предупреждение насилия, жесткого обращения в отношении детей и подростков, защиты их прав и законных интересов»,
* «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»,
* «Роль семьи в воспитании ребёнка»,
* «Личность педагога в процессе воспитания и образования учащейся молодежи»

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия:

* До свидания, 1 класс! (Носикова А.И.)
* Край, в котором я живу. (Власова Т.Ф.)
* Прощай, начальная школа! (Стогниева Г.Н.)
* День Здоровья. (Холодов П.Г.)
* Родной край.(Петросова Е.В., Бондарева С.А.)
* День Валентина. (Бондарева С.А.)
* И станет мачехой Земля. (Веремейцева Т.И.)

Открытое родительское собрание «День матери» (Емельяненко Н.Л.)

Все мероприятия  прошли на высоком организационном и методическом уровне.

В сентябре согласно плану воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы, беседы, на тему: «Моя будущая профессия». 2 сентября прошел общешкольный митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчему дому.

В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, классные руководители провели классные часы по теме «Памятные страницы истории моей Родины»

В рамках антинаркотической акции были спланированы и проведены различные мероприятия: лекция – беседа о вреде наркотиков с демонстрацией информационного материала. Проведены внеклассные мероприятия «Моё здоровье – в моих руках».

В целях совершенствования системы духовно – нравственного воспитания, обеспечивающей формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности традициям своего народа и народов нашей страны, активной жизненной позиции и готовности к выполнению гражданского долга, были проведены следующие мероприятия: конкурс рисунком «Нам нужен МИР!», тематические классные часы.

По профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и обучение детей безопасному поведению на дорогах были проведены следующие мероприятия: «Азбука ПДД» -1 класс, «Безопасная дорога» конкурс рисунков в 3 классе, «Дорожные знаки - наши друзья» - 4 класс, тестирование в 8-11 классах «Знаю ли я дорогу», акция «Зебра приходит в школу».

С целью формирования духовно-нравственных ценностей, привития патриотических качеств, воспитания любви к Родине, уважения к подвигу много внимания в нашей школе  было уделено  военно-патриотическому воспитанию.

В целях реализации поставленных задач по данному направлению, в школе были проведены следующие мероприятия:

«Армейский экспресс» среди учащихся 10- 11-х классов в феврале месяце и были приурочены Дню защитника Отечества. В конкурс были включены теоретические вопросы строевой, тактической и медицинской подготовки, проверены нормативы физической подготовки.

4 мая прошли классные часы, посвященные 72-летию Победы в Великой Отечественной войне с целью формирования нравственных ценностей, гражданской зрелости; привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию. «Урок Победы» был проведен продуктивно. Учащиеся получили информацию о подвигах ветеранов в годы ВОВ.

В мае были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы: акция «Рядом с нами живут ветераны», поздравление ветеранов ВОВ и труда в праздником Победы, акция «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», торжественный митинг к 9 Мая – День Победы. факельное шествие. Выставка стенгазет «Города-герои»

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень.

Классные руководители        владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы,   достаточно уверенно ориентируются в  современных педагогических концепциях воспитания и  используют их  как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

Посещение родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это  лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2016-2017 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам. Большая часть мероприятий традиционно проводится в рамках предметных месячников, в ходе подготовки и празднования памятных событий, дат.

 Методические объединения учителей выступили организаторами участия обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах муниципального, областного, всероссийского, международного уровней, а также внутришкольных конкурсов:

**Результаты участия обучающихся в конкурсах, викторинах, соревнованиях, акциях в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки**(месяц)** | Учитель | Название мероприятия | Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) | Результат (участие, призовые места) | Количествоучастников | ФИО участников |
| 1 | октябрь | Бондарева С.А. | Онлайн чемпионат -2016 «Изучи интернет – управляй им» | всероссийский | участник | 1 | Крюков Н.А. |
| 2 | октябрь | Бондарева С.А. | Общероссийский онлайн-урок «Вода России» | всероссийский | участник | 10 | Васильченко Д.Платонов Д.Костяева В.Попова Д.Сиротенко С.Галушкин Р.Криволапова А.Крюков Н.Путченко А.Планидина Н. |
| 3 | декабрь | Бондарева С.А. | Всероссийская образовательная акция «Час Кода» | всероссийский | участник | 7 | Крюков Н.Васильченко Д.Шехмус И.Планидина Н.Курганская Е.Носикова Л.Савенко А. |
| 4 | октябрь | Бондарева С.А. | IV Всероссийская дистанционная олимпиада смеждународным участием «Ростконкурс» | всероссийский | местов в РФ – 3место в РО - 1 | 7 | Щеглов А. |
| местов в РФ – 6место в РО - 6 | Язылян А. |
| местов в РФ – 6место в РО - 6 | Платонов Д. |
| местов в РФ – 7место в РО - 5 | Коротков М. |
| местов в РФ – 6место в РО - 6 | Планидина Н. |
| местов в РФ – 2место в РО - 2 | Насонов Р.Петросов С. |
|  | сентябрь | Петросова Е.В. | Международный игровой конкурс «ЧИП» | международный | Место в регионе-1 | 4 | Емельяненко А.победитель,Плотникова А, Петросов С. Грицунов Н- призёры. |
| 5 | октябрь | Петросова Е.В. | Общероссийский онлайн-урок «Вода России» | всероссийский | участник | 9 |  |
| 11 | октябрь | Петросова Е.В. | IV Всероссийская дистанционная олимпиада смеждународным участием «Ростконкурс» | всероссийский | Место в РО-2 | 2 | Челомбицкая Д. Единицина Ю. |
|  |  |  |
|  |
| 12 | октябрь | Петросова Е.В. |  Конкурс «Включай экологику» | Всероссийский | Место в РО-3 | 17 | ***Язылян А***Пашко ИДенищенко ВНасонов ФРазмахнин И.ДомашовВ.Алехина АКаркачёваЕ.ПоповаЕ.ПетросовС.Корикова Я.ЕмельяненкоЮ.Казачек Д.ЕмельяненкоА.СвистуноваЯ.Серова А.КонареваК. |
| 13 | ноябрь | Петросова Е.В. | Конкурс «Как у нас на Тихом Дону» | Региональный |  | 163-местоРО | Яворская В.Сульженко К.Гуревнин АКуралесина В.Петросов С.Корикова Я.Попова Е.***Попова Д.***Цындрина Д.Единицина Ю.Топчиев А.Алёхина А.СвистуноваЯКонареваКДенищенкоВЯзылян А |
| 14 | ноябрь  | Петросова Е.В. | «Олимпус» по географии | Всероссийский |  | 3 | Алёхина А.ПлотниковаА.Веремейцеква Д. |
| 15 | декабрь | Петросова Е.В. | «Мультитест» по географии | Всероссийский |  | 4 | Емельяненко Ю, Белоусова Е., Луць А., ЯзылянА. |
| 16 | декабрь | Петросова Е.В | «Мультитест» по химии | Всероссийский |  | 2 | Свистунова АПетросов С. |
| 17 | 0ктябрь | Переходова М.И. | IV Всероссийская дистанционная олимпиада смеждународным участием «Ростконкурс» | Всероссийский | РФ-12РО-10 | 1 | Единицина Ю |
| 18 | октябрь | Переходова М.И. | Международная олимпиада по биологии проекта «Инфоурок» | Международный | Место-1Место-2Место-2УчастникМесто-2Место-2 | 6 | Курганская Е.Васильченко Д.Планидина Н.Носикова Л.Барышникова В.Единицина Ю. |
| 19 | ноябрь | Переходова М.И. | «Олимпус» по биологии  | Всероссийский | ожидаются | 6 | Попова Е.Конарева К.Емельяненко Ю.Алёхина А.Грицунов Н.Пашко А. |
| 20 | ноябрь | Переходова М.И. | «Олимпус» по истории | Всероссийский | ожидаются | 5 | Данцева Е.Топчиёв А.Ковтун В.Емельяненко А.Пашко А. |
| 21 | декабрь | Переходова М.И. | «Мультитест» по биологии | Всероссийский | ожидаются | 3 | Щеглов А.Веремейцева Д.Плотникова А. |
| 22 | октябрь | Плотникова Н.В. | Общероссийский онлайн-урок «Вода России» | Всероссийский | участник | 5 | Савенко А.,Шехмус И.,Казачек И.,Плотникова А., Порываева С. |
| 23 | октябрь | Плотникова Н.В. | Конкурс «Включай экологику» | Всероссийский | Участник, сертификат | 3 | Плотникова А., Топчиёв А.,Порываева С. |
| 24 | ноябрь | Плотникова Н.В.Бондарева С.А. | Конкурс «Как у нас на Тихом Дону» | Региональный | Участник, сертификаты | 31 | Порываева С., Плотникова А,Волоскова И.Крюков Н. |
| 25 | октябрь | Власова Т.Ф. | Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным» | Всероссийский | Дипломы победителей | 8 | Конарева Алина, Сетракова С., Бобров В., Овчарова А. |
| 26 | декабрь | Власова Т.Ф. | Онлайн – олимпиада по математике Олимпиада «Плюс» | Всероссийская | Дипломы победителей | 3 | Донченко А., Решетняк А., Овчарова А. |
| 27 | февраль | Бондарева С.А. | Всероссийская викторина «Россия. Вооруженные силы» | всероссийский | Сертификат участника | РО -10РФ -14 | Грицунов Н. |
| 28 | январь | Бондарева С.А. | Квест по цифровой грамотности | Всероссийский | Паспорт цифрового гражданина | ЧР -1 | Планидина Н. |
| 29 | март | Плотникова Н.В. | Конкурс «Весна в родном краю» в Год экологии | Муниципальный | Грамота(ПриказРОО от 04.04.2017г. №113) | 3 | Конарева К.(1место),Данцева К.(участие), Конарева А(участие). |
| 30 | февраль | Бондарева О.В. | Онлай-олимпиада по экологии | Всероссийский | Диплом | 1 | Плотникова А.,8 кл |
| 31 | февраль | Бондарева О.В. | Онлайн-олимпиада «Русь в 8-13 веках» | Всероссийский | Дипломы победителей | 2 | Курганская Елена, Савенко Алеся, 11 кл |
| 32 | февраль | Бондарева О.В. | Интернет-олимпиада по обществознанию для 11 класса | Международный | Диплом Первой степени | 1 | Курганская Елена, 11 класс |
| 33 | май | Переходова М.И. | Всероссийская олимпиада «Я- бакалавр» для обучающихся 8-11 классов по биологии ДГТУ | Всероссийский | Диплом первой степени | 1 | Васильченко Диана, 11 класс |
| 34. | сентябрь | Емельяненко Н.Л. | Всероссийский конкурс сочинений | Всероссийский | - | 1 | Магда Валерия Сергеевна, 6 класс |
| 35. | май | Емельяненко Н.Л. | Всероссийский конкурс сочинений | Всероссийский | - | 1 | Емельяненко Александр Сергеевич, 6 класс |
| 36. | май | Емельяненко Н.Л. | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Школьный, муниципальный | Дипломы участников | 2 | Алёхина Алёна Сергеевна, 6 класс,Попова Елена Валерьевна, 6 класс |
| 37. | октябрь | Емельяненко Н.Л. | Международная олимпиада «Осень-2016» проекта «Инфоурок» по русской литературе | Международный  | Диплом призёра | 1 | Магда Валерия Сергеевна, 6 класс, II место |
| 38. | октябрь | Емельяненко Н.Л. | Международная олимпиада «Осень-2016» проекта «Инфоурок» по русской литературе | Международный  | Диплом победителя | 1 | Конарева Ксения Алексеевна, 6 класс, I место |
| 39. | февраль | ЕмельяненкоН.Л. | Международная акция «Totales Diktat» | Международный | Диплом победителя и призёра | 5 | Барышникова Валерия Владимировна, 11 класс, I место; Ткаченко Марина Константиновна, 11 класс, II место; Данцева Алёна Алексеевна, 6 класс, I место; Свистунова Яна Александровна, 6 класс, II место; Цындрина Диана Владимировна, 6 класс, III место |
| 40. | ноябрь | Емельяненко Н.Л. | Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус. Осенняя сессия» по литературе  | Всероссийский | Диплом участия и призёра | 2 | Алёхина Алёна Сергеевна, 6 класс; Магда Валерия Сергеевна, 6 класс, 4 место; |
| 41. | ноябрь | Емельяненко Н.Л. | Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус. Осенняя сессия» по русскому языку  | Всероссийский | Диплом участия | 8 | Алёхина Алёна Сергеевна, 6 класс; Емельяненко Александр Сергеевич, 6 класс, 2 место; Конарева Ксения Алексеевна, 6 класс; Корикова Яна Витальевна, 6 класс; Магда Валерия Сергеевна, 6 класс, 6 место; Попова Елена Валерьевна, 6 класс; Свистунова Яна Александровна, 6 класс; Топчиёв Артём Андреевич, 6 класс;  |
| 42. | апрель | Емельяненко Н.Л. | Всероссийский проект «С Победой в сердце. Я Помню. Я Пишу» - именные письма на фронт | Районный этап «Я Пишу» | Ожидаются | 1 | Магда Валерия Сергеевна, 6 класс |
| 43. | февраль | Емельяненко Н.Л. | Международная викторина «Знанио» (зима – 20117) по русскому языку | Международный  | Сертификат победителя | 1 | Данцева Екатерина Николаевна, 5 класс, I место |
| 44. | февраль | Емельяненко Н.Л. | Международная викторина «Знанио» (зима – 20117) по русскому языку | Международный  | Сертификат победителя | 2 | Данцева Екатерина Николаевна, 5 класс, I место; Попова Елена Валерьевна, 6 класс, I место |
| 45. | март | Емельяненко Н.Л. | Международный конкурс от Википедии «Узнай Россию. Начни с Дона» | Международный | Ожидаются | 1 | Емельяненко Александр Сергеевич, 6 лкасс |
| 46. | декабрь | Емельяненко Н.Л. | Мультитест по русскому языку ИРШО  | Всероссийский | Дипломы участников | 1 | Куралесина Виктория Юрьевна. 5 класс, Алёхина Алёна Сергеевна, 6 класс |
| 47. | декабрь | Емельяненко Н.Л. | Мультитест по литературе ИРШО | Всероссийский | Дипломы участников | 1 | Денищенко Вероника Сергеевна 5 клас, Попова Елена Валерьевна, 6 класс |
| 48. | октябрь | Емельяненко Н.Л. | IV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс» | Всероссийский | Диплом регионального победителя I степени | 1 | Барышникова Валерия Владимировна, 11 класс, I место |
| 50.  | январь | Емельяненко Н.Л. | Общероссийская предметная олимпиада «Школьные дни. Зимняя сессия 2017» по литературе | Всероссийский | Диплом лауреата, 5 место | 1 | Размахнин Иван Викторович, 5 класс  |
| 51. | январь | Емельяненко Н.Л. | Общероссийская предметная олимпиада «Школьные дни. Зимняя сессия 2017» по русскому языку | Всероссийский | Диплом лауреата, 3 место | 1 | Колесников Иван Александрович, 5 класс  |
| 52. | февраль | Емельяненко Н.Л. | Всероссийский конкурс «Альбус» по русскому языку | Всероссийский | Диплом участникаДиплом лауреата, 3 место  | 2 | Алёхина Алёна Сергеевна, 6 класс; Конарева Ксения алексеевна, 6 класс |
| 53. | февраль | Емельяненко Н.Л. | Всероссийский конкурс «Альбус» по литературе | Всероссийский | Диплом лауреата, 1 место | 1 | Ковтун Владислав Александрович, 6 класс |
| 54. | февраль | Емельяненко Н.Л. | Всероссийский конкурс «Альбус» по немецкому языку | Всероссийский | Диплом лауреата, 3 место  | 1 | Цындрина Диана Владимировна, 6 класс |
| 55. | январь | Бондарева С.А. | Математический чемптонат | Всероссийский | ЧР- 1РО - 5 | 2 | Насонов Руслан, 9 класс |
| ЧР- 2РО - 6 | Коротков Михаил, 9 класс |
| 56. | февраль | Бондарева С.А. | Чемпионат по информатике | Всероссийский | РО -1РФ - 6 | 1 | Крюков Н., 7 класс |
| 57. | апрель | Бондарева С.А. | Олимпиаде школьников по информационным технологиям | Областной | Призёр муниципального этапа | 1 | Щеглов Алексей, 9 класс |
| 58 | май | Бондарева С.А. | Олимпиада по физике проекта «Инфоурок» | Международный | 2 | 8 | Язылян А., 8 класс |
| 2 | Поддубная Т., 8 класс |
| 2 | Плотникова А.,8 класс |
| 2 | Платонов Д, 10 класс |
| 1 | Грицунов Н., 7 класс |
| 1 | Веремейцева Д., 7 класс |
| 1 | Планидина Н., 11 класс |
| 1 | Насонов Р., 9 класс |
| 59 | май | Бондарева С.А. | Олимпиада по математике проекта «Инфоурок» | Международный | 3 | 1 | Коротков М, 9 класс |
| 60 | май | Бондарева С.А. | Олимпиада по информатике проекта «Инфоурок» | Международный | 3 | 1 | Щеглов А., 9 класс |
| 61 | декабрь | Бондарева С.А. | Общероссийская предметная олимпиада по физикеОлимпус Осенняя Сессия | Всероссийский | РФ - 5 | 1 | Грицунов Н., 7 класс |

В мае традиционно отмечается День славянской письменности и культуры. В рамках этого праздника проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Формамероприятия | Датапроведения | Состав участников(классы) | Кол-воучастников | Ответственный |
| 1 | 24 мая – День славянской письменности и культуры | Тематическая линейка | 18.05 | 5-11 | 100 | Веремейцева Т.И. |
| 2 | Беседа с просмотром презентаций«Святые братья» и «Славянская азбука» | Беседа | 19.05 | 7 | 13 | Бондарева О.В. |
| 3 | Викторина «Знаешь ли ты?» (из истории христианской церкви, из жизни святых братьев Кирилла и Мефодия). | Викторина | 20.05 | 5-8 | 69 | Бондарева О.В. |
| 4 | Праздник «Просветившие землю славянскую» - для учеников воскресной школы. | Праздник | 24.05 | 6 | 30 | Веремейцева Т.И. |
| 5 | Урок «Социокультурные ориентиры русского языка: от церковно-славянского к межнациональномц» | Урок-круглый стол | 18.05 | 10 | 10 | Емельяненко Н.Л. |
| 6 | Урок «Верить в полный разума русский язык» | Урок-семинар | 19.05 | 11 | 10 | Емельяненко Н.Л. |
| 7 | Выпуск газеты «У истоков русского языка» | Газета | 18.05 | 9 | 10 | Плотникова Н.В. |
| 8 | Выпуск плаката «Кириллица» | Плакат | 20.05 | 11 | 10 | Щетникова Н.В. |
| 9 | Выставка рисунков«Славянская азбука» | Конкурс рисунков | 21.05 | 5-6 | 34 | Плотникова Н.В. |
| 10 | Выставка книг «Листаем страницы жития святых Кирилла и Мефодия» | Выставка книг | 18.05 |  |  | Бондарева О.В. |
| 11 | Литературно-музыкальная композиция «В начале было слово» | Литературно-музыкальная композиция  | 19.05 | 5-8 | 69 | Бондарева О.В. |
| 12 | Классные часы «Солунские братья» | Рассказ учителя с презентациями | 22.05 | 1-4 | 66 | Сетракова О.Г.Стогниева Г.Н.Носикова А.И.Власова Т.Ф. |

 В 2017 г. в России отмечалось 200-летие со дня рождения М.Ю.Лермонтова. Под руководством учителя русского языка и литературы Емельяненко Н.Л. была выпущена стенгазета, посвящённая жизни и творчеству великого русского поэта.

 Огромный интерес у детей в прошедшем учебном году вызвало открытое внеклассное мероприятие посвящённое Дню космонавтики, которое прошло в виде увлекательного космического путешествия двух экипажей «Марс» и «Байконур» по космическим станциям (организатор – учитель физики Бондарева С.А.). Украшением праздника стали портреты космонавтов, нарисованные Колесниковой Серафимой, ученицей 11 класса. Рассказ о богатой и интересной истории освоения космоса сопровождался трансляцией видеоролика, о знаменательном событии – первом выходе в открытый космос Алексея Леонова. Глубоко тронули сердца присутствовавших рассказы о лётчиках-космонавтах, погибших во время полётов в космос. А интерактивная игра «Космические дали» способствовала включению в проект всех участников праздника.

 Большое внимание экологическому воспитанию уделяет Петросова Е.В. В конце учебного года ею была проведена экологическая конференция «Земля – наш общий дом», на которой были представлены проекты и презентации обучающихся. Учителем была проведена на территории сельского поселения акция «Мусор – это серьёзно», организована очистка родника.

 Важную работу по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни играет просветительская деятельность лекторской группы под руководством учителя биологии Переходовой М.И., которая рассказывает о пагубных последствиях вредных привычек. В ноябре прошло открытое мероприятие антинаркотической направленности «Верный путь».

 В прошедшем году в школе прошли выставки рисунков на темы:

1.Донская степь широкая.

2.Моя любимая мама.

3.Славянская азбука.

 **Методические семинары**

Важной формой методического образования педагогов остаются семинары. В прошедшем учебном году на методических семинарах были рассмотрены следующие вопросы:

1.Психологические основы активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.Психолого-педагогические основы повышения качества образовательного процесса.

3.Психологические основы обучаемости и школьной успеваемости.

4.Как сделать ребёнка счастливым?

5.Психологическое здоровье школьников как одно из главных условий образовательной деятельности.

6. Психолого-педагогические основы работы с одарёнными детьми в системе общего образования.

7.Активность как показатель профессионализма учителя.

8.Формирование приёмов умственной деятельности учащихся.

9.Закономерность процесса усвоения знаний.

10.Работа с проблемными детьми.

11.формы и методы работы на уроке по повышению мотивационной сферы обучающихся.

12.Рефлексия как обязательное условие создания развивающей среды на уроке.

13.Формирование универсальных учебных действий.

14.Круглый стол «Как помочь ребёнку учиться?»

**Выводы и рекомендации:**

 В прошедшем учебном году педагогический коллектив целенаправленно и успешно работал над созданием системы обучения, направленной на удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его возможностями, творческими способностями, интересами и с учётом стремительно меняющихся запросов общества.

1. В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей школы через систему повышения квалификации и разнообразные формы методической работы. Добиваться того, чтобы каждый учитель прошёл курсовую переподготовку по всем предметам, составляющим его педагогическую нагрузку. Активно участвовать в работе различных образовательных вебинаров. Особенно актуальным это становится в связи с переходом школы на ФГОС основного общего образования.
2. Сосредоточить внимание школьных методических служб на сопровождении процесса перехода школы на ФГОС основного общего образования.
3. Продуктивно использовать образовательные возможности учебного оборудования, поступившего по программе модернизации системы образования.
4. Активизировать работу по обобщению актуального педагогического опыта педагогов школы и его трансляции, в том числе через участие в сетевых педагогических сообществах и различных профессиональных конкурсах. Обязательно принять участие в районных профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
5. Повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда наоснове регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.
6. Продолжить работу по укреплению материально - технической и методической базы учебных кабинетов, ориентируясь на современные требования.
7. Продолжить работу по совершенствованию математического образования.
8. Продолжить работу по созданию в школе здоровьесберегающей среды, совершенствовании работы по физическому развитию школьников, формированию у них стойкой потребности в здоровом образе жизни.
9. Проанализировать недочёты в подготовке к промежуточной и итоговой аттестации, выявленные в ходе их проведения, разработать план работы по предупреждению неудовлетворительных результатов.