**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Сохрановская средняя общеобразовательная школа**

**Чертковского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена и рекомендована**  **к утверждению педагогическим советом**  **протокол № 1 от 28.08.2017 г.** | **Утверждена**  **Приказом от 28.08.2017 г. № 167**  **Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чеснокова Е.А.** |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Сохрановская средняя**

**общеобразовательная школа**

**ФК ГОС 10-11 класс**

**2017-2018 учебный год**

**с. Сохрановка**

**2017**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цель обучения на уровне среднего общего образования | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы | 5 |
| 1.4. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. | 7 |
| 1.5.1. Русский язык | 7 |
| 1.5.2. Литература | 8 |
| 1.5.3. Иностранный язык(английский) | 9 |
| 1.5.4. Математика. Алгебра. Геометрия | 10 |
| 1.5.5. Информатика | 12 |
| 1.5.6. История | 12 |
| 1.5.7. Обществознание | 13 |
| 1.5.8. География | 14 |
| 1.5.9.Биология | 15 |
| 1.5.10. Физика | 16 |
| 1.5.11. Астрономия | 17 |
| 1.5.12. Химия | 18 |
| 1.5.13. Мировая художественная культура | 19 |
| 1.5.14. Технология | 19 |
| 1.5.15. Основы безопасности жизнедеятельности | 20 |
| 1.5.16. Физическая культура | 21 |
| 1.6. Система оценки, контроля и учёта результатов освоения образовательных программ обучающихся | 21 |
| 1.6.1. Возможные формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся в рамках образовательной программы | 21 |
| 1.6.2. Система аттестации обучающихся | 22 |
| 1.7. Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 22 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 23 |
| 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов | 23 |
| 2.1.1. Общие положения | 23 |
| 2.1.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования. | 24 |
| Русский язык | 24 |
| Литература | 27 |
| Иностранный язык (английский) | 37 |
| Алгебра. Геометрия | 38 |
| Информатика | 42 |
| История | 46 |
| Обществознание | 60 |
| География | 62 |
| Физика | 66 |
| Биология | 71 |
| Астрономия | 74 |
| Химия | 75 |
| Технология | 78 |
| Физическая культура | 79 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 83 |
| Мировая художественная культура | 84 |
| 2.2.Программа воспитания и социализации обучающихся | 86 |
| 2.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 86 |
| 2.2.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся | 88 |
| 2.2.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся | 89 |
| 2.2.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 91 |
| 2.2.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися | 94 |
| 2.2.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами | 100 |
| 2.2.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни | 102 |
| 2.2.8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся | 103 |
| 2.2.9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся | 105 |
| 2.3. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. | 108 |
| 2.4.Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. | 109 |
| **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | 112 |
| 3.1.Система условий реализации ООП СОО Календарный учебный график МБОУ Сохрановская СОШ на 2017-2018 учебный год (Приложение 1) | 112 |
| 3.2. Учебный план среднего общего образования МБОУ Сохрановская СОШ на 2017-2018 учебный год (Приложение 2) | 112 |
| 3.3. Система условий реализации ООП СОО | 112 |
| 3.3.1. Кадровые условия реализации ООП СОО | 112 |
| 3.2.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы  среднего общего образования. | 122 |
| 3.3.3.  Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 122 |
| 3.4. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса на уровне среднего общего образования | 128 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. | 133 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | 136 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3. | 143 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Сохрановская СОШ разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в [федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования](http://docs.cntd.ru/document/901895865), утвержденный [приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089](http://docs.cntd.ru/document/901895865)», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказов Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015), Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;

- Устава МБОУ Сохрановская СОШ;

- с учётом потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МБОУ Сохрановская СОШ.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Сохрановская СОШ рассчитана на 2017-2018 учебный год.

**1.2 Цель обучения на уровне среднего общего образования**

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения учащимися качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжать образование в соответствии с личными потребностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* реализация бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**1.3. Принципы и подходы**

В основе реализации программы лежит деятельностный подход, который позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка, обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**1.4. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**1.5. Требования к уровню подготовки выпускников уровня среднего общего образования**

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**1.5.1. Русский язык**

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен:

*знать/понимать:*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

*аудирование и чтение:*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

*говорение и письмо:*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические

нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.5. 2. Литература**

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен:

*знать/понимать:*

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

*уметь:*

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

- выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы;

- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**1.5. 3. Иностранный язык (английский язык)**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:

*знать/понимать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь:*

*говорение:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.5. 4. Математика**

В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен:

*знать/понимать*:

(Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.)

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;

- широту ив то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;

- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**Алгебра**

*Уметь:*

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;

- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Функции и графики**

*Уметь:*

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

*Требования, выделенные прописными буквами, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности*.

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Начала математического анализа**

*Уметь:*

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Уравнения и неравенства**

*Уметь:*

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

*уметь:*

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Геометрия**

*уметь:*

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;

- соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела;

- выполнять чертежи по условиям задач;

- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.5. 5. Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен:

*знать/понимать:*

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

*уметь:*

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве;

- работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.5.6. История**

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

*знать/понимать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

*уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из внесоциальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.5.7. Обществознание**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен:

*знать/понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

*уметь:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия

социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных

оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- успешного выполнения типичных социальных ролей;

- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.5. 8. География**

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен:

*знать/понимать:*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

-численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

-различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

- проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

*уметь:*

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции

развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.5.9. Биология**

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен:

*знать/понимать:*

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);

учение В.И. Вернадского о биосфере;

- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

*уметь:*

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

- взаимосвязи организмов и окружающей среды;

- причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

- необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; с

- оставлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.5. 10. Физика**

В результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен:

*знать/понимать:*

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

*уметь:*

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

*приводить примеры, показывающие, что*:

- наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;

- физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

*приводить примеры практического использования физических знаний*:

- законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Методы решения задач по физике**

*знать/понимать:*

* устройства и принцип действия приборов, с которыми выполняются наблюдения, измерения или опыты,
* правила обращения с приборами,
* способы измерения данной физической величины,
* способы вычисления абсолютной и относительной погрешности прямых измерений

.*уметь:*

* классифицировать предложенную задачу,
* анализировать физическое явление,
* последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задач,
* анализировать полученный ответ,
* составлять простейшие задачи,
* решать задачи средней трудности,
* решать комбинированные задачи,
* владеть различными методами решения задач:

аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;

* владеть методами самоконтроля и самооценки.

*- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- самостоятельно собирать и настраивать установки для выполнения опытов по схемам или рисункам,

- выполнения наблюдений, опытов, прямые и косвенные измерений,

- вычисления абсолютной и относительной погрешности,

- анализа полученные результаты,

- составление отчета о проделанной работе.

**1.5. 11. Астрономия**

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:

*знать/понимать*:

**-** смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная. Всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббала;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, Солнечной атмосферы;

- размеры галактики, положение и период обращения солнца относительно центра Галактики

*уметь:*

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах селенной. Получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико - химических характеристик звезд с использованием диаграммы « цвет- светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд. Источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопия, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивая информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно- популярных статьях.

**1.5.12. Химия**

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен:

*знать/понимать*:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

*уметь:*

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева;

- общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

- строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения;

- природу химической связи(ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.5. 13. Мировая художественная культура**

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне обучающийся должен:

*знать/понимать:*

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;

*уметь:*

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.5.14. Технология**

В результате изучения технологии на базовом уровне обучающийся должен:

*знать/понимать:*

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

*уметь:*

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- проектирования материальных объектов или услуг;

- повышения эффективности своей практической деятельности;

- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.5. 15. Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен:

*знать/понимать:*

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, вовремя прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

*уметь:*

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.5. 16. Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен:

*знать/понимать:*

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

*уметь:*

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.6. Система оценки, контроля и учёта результатов**

**освоения образовательных программ обучающихся**

Система отслеживания результатов освоения программы осуществляется по следующим направлениям:

 Система оценки, контроля и учета знаний школьников исходя из требований федерального образовательного стандарта и целей образования, которые приняты к реализации в МБОУ Сохрановская СОШ;

**1.6.1. Возможные формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся в рамках** **образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Группа ожидаемых результатов* | *Возможные формы* |
| 1. Выполнение обучающимися требований Федерального образовательного стандарта | Контрольные работы по предметам; диагностические срезы; текущая успеваемость; государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ и ГВЭ (11 класс) |
| 2. Личностные достижения обучающихся | Предметные олимпиады; конкурсы; учет личностных достижений обучающихся (через систему портфолио  обучающийся) |

Перечисленные формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся в рамках образовательной программы согласуются с целями и задачами ОП, направленными не

только на подготовку, но и на развитие их функциональной грамотности (лингвистической, коммуникативной, компьютерной и т. д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие.

**1.6.2. Система аттестации обучающихся**

Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в образовательном учреждении, позволяет отследить рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, уровень знаний, умений и навыков по всем образовательным областям и предметам, построить индивидуальные векторы развития обучающихся.

Цели аттестации:

 установление обязательного минимума содержания образования, теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана школы, их практических умений и навыков;

 соотношение этого уровня с требованиями обязательного минимума содержания образования;

 контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Виды аттестации:

I. текущая, включающая в себя поурочное, потемное, оценивание результатов обучения обучающихся;

II. промежуточная – по результатам обучения обучающегося за учебный год с учетом полугодовых (10 класс) оценок; Промежуточная аттестация 10 классе проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ Сохрановская СОШ без прекращения образовательного процесса в сроки, определенные педагогическим советом школы**,** с 15.05.2018 г. по 31.05.2018 г.

III. итоговая - по результатам ГИА-11 за курс средней школы.

**1.7. Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы**

**среднего общего образования**

1. Усвоение обучающимися 10 – 11 классов обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, повышение качества образования выпускников.

2. Максимальное развитие обучающихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию, самореализации личности, самоопределению в сфере будущей профессиональной деятельности .

3. Воспитание, становление и формирование личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, для адаптации к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, самоопределения с преобладающей ориентацией на социальный заказ.

4. Обеспечение преемственности основных образовательных программ между уровнями основного и среднего общего образования.

5. Обеспечение социально-педагогических условий и отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

6. Уменьшение числа подростков с девиантным поведением, количества совершаемых ими правонарушений, преодоление вредных привычек.

7. Воспитание и формирование общей культуры личности ученика, гражданственности и

патриотизма, гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результат своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.

8. Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, активности в

общественном управлении образовательным процессом школы.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.1.1. Общие положения**

**Уровень** среднего общего образования — новый этап в жизни обучающегося, на котором продолжает расширяться сфера его взаимодействия с окружающим миром, в очередной раз изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на данном уровне является логическим продолжением обучения на уровне основной школы и завершает образование на уровне среднего общего образования, перехода к профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на уровне среднего общего образования приобретает черты системно-деятельностного подхода, который предполагает:

 воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

 проектирование и конструирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

 ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

 признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

 учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

 обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и

профессионального образования;

 разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и задачи среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета; описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

2) требования к уровню подготовки обучающихся;

3) содержание учебного предмета, курса;

4) календарно – тематическое планирование.

**2.1.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования**

**Русский язык**

*Введение*

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

*Лексика. Фразеология. Лексикография*

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография

*Фонетика. Графика. Орфоэпия*

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

*Морфемика и словообразование*

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

*Морфология и орфография*

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.* Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.* Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.* Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь.* Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

*Части речи.*

*Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

*Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.* Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

*Местоимение*

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.* Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

*Глагол*

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов

*Причастие как особая глагольная форма.*

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН впричастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

*Деепричастие как глагольная форма.* Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

*Наречие*

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

*Слова категории состояния*

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

*Служебные части речи.*

*Предлог*

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

*Союзы и союзные слова*

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

*Частицы*

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

*Междометие*

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

*Культура речи*

Русский язык как один из ин­доевропейских языков. Русский язык в кругу дру­гих славянских языков. Понятие о старославянском языке. Выдаю­щиеся русские ученые-лингвисты Стилистика как раздел науки о язы­ке. Стиль. Класси­фикация стилей. Научный стиль. Официально-дело­вой стиль.

Публи­цистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст как единица речи. Содержание и языковое оформ­ление текста. Ос­новные признаки текста. Функцио­нально-смысловые типы речи (повест­вование, описание, рассуждение). Сти­левые разновидно­сти текстов. Язык и речь. Правильность и чистота – основные требования к речи. Нормы литературного языка (орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные)

*Синтаксис и пунктуация*

*Основные понятия синтаксиса и пунктуации*

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Основные принципы русской пунктуации (логический, структурно-синтаксический, интонационный). Пунк­туационный анализ предложений

*Словосочетание*

Классификация словосочетаний (синтаксически свободные и синтаксически или фразеологически несвободные). Словосочетания глагольные, имен­ные, наречные. Виды синтаксиче­ской связи (согласо­вание, управление, примыкание). Син­таксический разбор словосочетаний

*Понятие о предложении. Классификация предложений.*

Понятие о предло­жении. Основные признаки предло­жения. Виды пред­ложений по цели высказывания (по­вествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоцио­нальной окраске (восклицательные и невосклицатель­ные). Предложения утвердительные и отрицательные. Классификация предложений. Предложения про­стые и сложные

*Простое предложение*

Виды предложений по структуре (одно­составные и двусо­ставные). Главные и второстепенные члены предложе­ния. Распростра­ненные и нерас­пространенные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном пред­ложении. Соедини­тельное и интона­ционное тире. Порядок слов в простом предло­жении. Инверсия. Синонимия разных типов простых предложений. Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Виды сочинительных союзов (соедини­тельные, противи­тельные, раздели­тельные). Знаки препинания при однородных чле­нах. Однородные и неоднородные определения и при­ложения. Обоб­щающие слова при однородных членах и знаки препина­ния при них. Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточ­няющие, допол­нительные и при­соединительные конструкции. Параллельные синтаксические конструкции. Зна­ки препинания при сравнительном обороте. Знаки препина­ния при словах и конструкциях, грамматически не связанных с чле­нами предложения. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных сло­вах и словосоче­таниях, вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно- восклицательных словах.

*Сложное предложение*

Понятие о слож­ном предложении. Классификация сложных предло­жений (бессоюз­ные и союзные). Структура сложных предложений. Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова. Сложносочинен­ное предложение (ССП). Знаки пре­пинания в ССП. Сочинительные союзы, их виды (соединительные, противительные, разделительные). Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания ­в СПП с одним и несколькими придаточными. Способы связи между частями СПП с нескольки­ми придаточными (однородное, по­следовательное, параллельное под­чинение). Бессоюзное сложное предложение (БСП); Смысловые отношения между частями БСП­. Знаки препинания в БСП. Период. Знаки препинания в пе­риоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложных предложений. Способы передачи чужой речи (прямая речь, косвенная речь, несобственно прямая речь). Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге и цитатах. Несобственно прямая речь. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Авторская пунктуация.

*Повторение и обобщение*

**Литература**

Прекрасное начало (К истории русской литературы 19 века).

Из литературы первой половины XIX века

А.С. ПУШКИН . Стихотворения: *«Воспоминания в Царском Селе», «Воль­ность», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «...Вновь я посетил...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Свободы сеятель пустын­ный...», «Подражание Корану» (IX. «И путник усталый на Бо­га роптал...»), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»* и др. по выбо­ру, поэма *«Медный всадник».* Основные темы и мотивы пушкинской лирики. Пушкин о назначении поэта и поэзии. Конфликт между интересами личности и государства в поэме «Медный всадник». Внутрипредметные связи: одические мотивы «петровской» темы в творчестве М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина; традиции романтической лирики В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова в пушкинской поэзии. Межпредметные связи: историческая основа сюжета поэмы «Медный всадник».

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ. Стихотворения: *«Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Я не унижусь пред тобою...», «Сон» («В полднев­ный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...* » и др. по выбору. Поэма *«Демон».* Мотивы одиночества, неразде­ленной любви, невостребованности высокого поэтического да­ра в лермонтовской поэзии. Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю. Лермонто­ва «Демон». Романтический колорит поэмы, ее образно-эмо­циональная насыщенность. Перекличка основных мотивов «Демона» с лирикой поэта. Внутрипредметные связи: образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина; традиции русского роман­тизма в лермонтовской поэзии. Межпредметные связи: живопись и рисунки М.Ю. Лермон­това; музыкальные интерпретации стихотворений Лермонтова (А.С. Даргомыжский, М.А. Балакирев, А. Рубинштейн и др.)

Н.В. ГОГОЛЬ**.** Повести: *«Невский проспект», «Нос».* «Ах, Невский…Всемогущий Невский» «Петербургские повести»). Сравнительная характеристика Пискарева и Пирогова (по повести «Невский проспект»). Чин или Человек (по повести «Нос»).Знать опорные понятия: ирония, гротеск, фантасмагория. Внутрипредметные связи: тема Петербурга в творчестве А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя. Межпредметные связи: иллюстрации художников к повес­тям Гоголя (Н. Альтман, В. Зелинский, Кукрыниксы и др.)

Литература и журналистика 50-80-х годов 19 века.Социально-политическая ситуация в России второй полови­ны XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналисти­ке 1850—1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, ее обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тур­генева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Не­красовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

А.Н. ОСТРОВСКИЙ. Пьесы: *«Свои люди* — *сочтемся!», «Гроза».* «Колумб Замоскворечья» (слово об А.Н.Островском**).** Нравственные проблемы в комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтёмся!». Идейно-художественное своеобразие драмы Н.А. Островского «Гроза». Город Калинов и его обитатели. Быт и нравы «темного царства». Молодое поколение в драме «Гроза». Сила и слабость характера Катерины. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». «Гроза» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев). Знать опорные понятия: семейно-бытовая коллизия, речевой жест. Внутрипредметные связи: традиции отечественной драма­тургии в творчестве А.Н. Островского (пьесы Д.И. Фонвизина, А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя). Межпредметные связи: А.Н.Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А.Н. Островского. Для самостоятельного чтения: пьесы «Бесприданница», «Волки и овцы».

И.А. ГОНЧАРОВ. Роман *«Обломов».* Судьба и личность. Идейно-художественное своеобразие романа «Обломов». Образ Обломова. Понятие «обломовщина». Обломов и Штольц (сравнительная характеристика). Женские образы в романе. Художественное мастерство романа. Роман «Об­ломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин). Внутрипредметные связи: И.С. Тургенев и Л.Н. Толстой о романе «Обломов»; Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова. Межпредметные связи: музыкальные темы в романе «Обло­мов»; к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н. Михалков).Для самостоятельного чтения: роман «Обыкновенная исто­рия».

И.С. ТУРГЕНЕВ. Цикл *«Записки охотника»* (2—3 рассказа по выбору), ро­ман *«Отцы и дети»,* стихотворения в прозе: *«Порог», «Памя­ти Ю.П. Вревской», «Два богача»* и др. по выбору.

Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника». Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского челове­ка как центральная тема цикла. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и её отражение в романе Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми. Базаров и Одинцова. Базаров и его родители. Нигилизм и его последствия. Базаров перед лицом смерти. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича). Гимн вечной жизни «Стихи в прозе» И.С.Тургенева Художественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр. Отражение русского на­ционального самосознания в тематике и образах стихотворений. Внутрипредметные связи: И.С. Тургенев и группа «Современ­ника»; литературные реминисценции в романе «Отцы и дети». Межпредметные связи: историческая основа романа «Отцы и дети» («говорящие» даты в романе); музыкальные темы в ро­мане; песенная тематика рассказа «Певцы». Для самостоятельного чтения: романы «Рудин», «Дворян­ское гнездо».

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ**.** Роман *«Что делать? »* (обзор).Злободневное и вечное в романе «Что делать».Внутрипредметные связи: Н.Г. Чернышевский и писатели де­мократического лагеря; Межпредметные связи: диссертация Н.Г. Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности» и поэтика романа «Что делать?».

Н.А. НЕКРАСОВ. Стихотворения: *«В дороге», «Вчерашний день, часу в ше­стом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк», «Элегия (А.Н.Еракову)», «О Муза! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...»* и др. по выбору; поэма *«Кому на Руси жить хорошо».* Н.А.Некрасов-поэт «мести и печали». Основные темы и идеи лирики Некрасова. Жанр, композиция, фольклорные мотивы в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Душа народа русского… Народ в споре о счастье. Идейный смысл рассказов о грешниках. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание. Внутрипредметные связи: образ пророка в лирике А.С. Пуш­кина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова; связь поэмы «Кому на Руси жить хорошо» с фольклорной традицией. Межпредметные связи: некрасовские мотивы в живописи И. Крамского, В. Иванова, И. Репина, Н. Касаткина и др.; жанр песни в лирике Н.А. Некрасова. Для самостоятельного чтения: поэмы «Саша», «Дедушка».

Ф.И. ТЮТЧЕВ. Стихотворения: *«Не то, что мните вы, природа... », «Silentium!, «Цицерон», «Умом Россию не понять...», «Я встре­тил вас...», «Природа* — *сфинкс, и тем она верней...», «Певу­честь есть в морских волнах...», «Еще земли печален вид...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим!..», «Нам не дано предугадать...»* и др. по выбору. Основные темы и идеи лирики. Лирика природы. Философская лирика. Любовная лирика. Внутрипредметные связи: роль архаизмов в тютчевской ли­рике; пушкинские мотивы и образы в лирике Ф.И. Тютчева. Межпредметные связи: пантеизм как основа тютчевской философии природы; песни и романсы русских композиторов на стихи Ф.И. Тютчева (С.И. Танеев, С.В. Рахманинов и др.).

А.А. ФЕТ. Стихотворения: *«Шепот, робкое дыханье...», «Еще май­ская ночь...», «Заря прощается с землею...», «Я пришел к те­бе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежа­ли...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Одним толчком согнать ладью живую...»* и др. по выбору. «Стихи пленительные Фета» (А.Жемчужников). Русская природа в лирике. Философские мотивы поэзии. Тема любви и образ возлюбленной в лирике. Внутрипредметные связи: традиции русской романтической поэзии в лирике А.А. Фета; А. Фет и поэты радикально-демо­кратического лагеря (стихотворные пародии Д. Минаева). Межпредметные связи: П.И. Чайковский о музыкальности лирики А. Фета.

Н.С. ЛЕСКОВ**.** Повесть *«Очарованный странник».*Художественный мир произведений Н.С.Лескова. Одиссея Ивана Флягина в повести Н.С.Лескова «Очарованный странник». Автор и рассказчик в повести». Загадка женской души в повести Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».Внутрипредметные связи: былинные мотивы в образе Фляги­на; тема богатырства в повести Н. Лескова и поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».Межпредметные связи: язык и стиль лесковского сказа.Для самостоятельного чтения: повести «Тупейный худож­ник», «Запечатленный ангел», «Леди Макбет Мценского уезда».

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН. Сказки: *«Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премуд­рый пискарь».* «Я писатель, в этом мое призвание». Художественный мир М.Е.Салтыкова-Щедрина**.** «Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Народ и самодержавие в сказках. Народ и господствующие классы в сказках. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке в сказке «Премудрый пискарь». Историческая основа сюжета и проблематики «Истории одного города». Внутрипредметные связи: фольклорные мотивы в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д.И. Фонвизина и Н.В. Гоголя в щедринской сатире. Межпредметные связи: произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В. Карасев, М. Башилов и др.). Для самостоятельного чтения: роман-хроника «История одно­го города», сказки «Орел-меценат», «Вяленая вобла», «Либерал».

А.К. ТОЛСТОЙ. Стихотворения: *«Средь шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Когда природа вся трепещет и сияет,..», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш, батюшка...», «История государства Рос­сийского от Гостомысла до Тимашева»* и др. по выбору учителя. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К.Толстого. Тема России в лирике. Красота природы и природа красоты в лирике А.К.Толстого. Образ поэта и тема вдохновения в лирике А.К.Толстого. Сатирические темы и мотивы в поэзии А.К.Толстого. Внутрипредметные связи: А.К. Толстой и братья Жемчужниковы; сатирические приемы в творчестве А.К. Толстого и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Межпредметные связи: исторические сюжеты и фигуры в произведениях А.К. Толстого; романсы П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого. Для самостоятельного чтения: роман «Князь Серебряный».

Л.Н. ТОЛСТОЙ. Роман *«Война и мир».* По страницам великой жизни. Л.Н.Толстой- человек, мыслитель, писатель. Правда» войны в « Севастопольских рассказах» Л.Н.Толстого. «Я старался писать историю народа». (Жанрово-тематическое своеобразие романа-эпопеи «Война и мир»). «Вечер Анны Павловны был пущен…»(«Высший свет» в романе «Война и мир). Именины у Ростовых. Лысые Горы.. Изображение войны 1805-1807гг. в романе. .Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Поиск плодотворной общественной деятельности П.Безухова и А.Болконского. Быт поместного дворянства и своеобразие внутренней жизни героев. Война – «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие». Отечественная война 1812 г. Философия войны в романе. «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды» (Образы Кутузова и Наполеона). «Дубина народной войны поднялась…»(Картины партизанской войны в романе). «Мысль народная» в романе.. Решение главной мысли: предназначении человека(т.2 и эпилог). В чем секрет обаяния Наташи Ростовой? Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Мысль семейная» в романе. Внутрипредметные связи: Л.Н. Толстой и И.С. Тургенев; стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмы­сление в романе Л. Толстого; образ Наполеона и тема «бона­партизма» в произведениях русских классиков. Межпредметные связи: исторические источники романа «Война и мир»; живописные портреты Л.Толстого (И.Н. Крам­ской, Н.Н. Ге, И.Е. Репин, М.В. Нестеров), иллюстрации к ро­ману «Война и мир» (М. Башилов, Л. Пастернак, П. Боклевский, В. Серов, Д. Шмаринов). Для самостоятельного чтения: цикл «Севастопольские рас­сказы», повесть «Казаки», роман «Анна Каренина».

Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ. Роман *«Преступление и наказание».* Художественный мир Ф.М.Достоевского. История создания социально-психологического романа «Преступление и наказание». Образ Петербурга и средства воссоздания его в романе. Мир «униженных и оскорбленных» и бунт личности против жестоких законов социума. Теория Раскольникова о праве сильной личности и идейные «двойники» героя. Семья Мармеладовых. «Правда» Сони Мармеладовой. Возрождение души Раскольникова. Внутрипредметные связи: творческая полемика Л.Н. Толсто­го и Ф.М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф.М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема ин­дивидуализма и др.). Межпредметные связи: особенности языка и стиля прозы Достоевского; роман «Преступление и наказание» в театре и ки­но (постановки Ю. Завадского, Ю. Любимова, К. Гинкаса, Л. Ку­лиджанова, А. Сокурова и др.). Для самостоятельного чтения: романы «Идиот», «Братья Карамазовы».

А.П. ЧЕХОВ. Рассказы: *«Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Студент», «Ионыч»* и др. по выбору. Пьеса *«Вишневый сад».*Тайна личности А.П.Чехова**.** Тема гибели человеческой души в рассказах «Ионыч», «Палата №6». Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах. Новаторство Чехова-драматурга. История создания, особенности сюжетов и конфликта пьесы «Вишнёвый сад». Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишневый сад». Лириче­ское и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недо­теп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепен­ных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишневом саде». Сложность и не­однозначность авторской позиции в произведении. Внутрипредметные связи: А.П. Чехов и Л.Н. Толстой; тема «маленького человека» в русской классике и произведениях Чехова. Межпредметные связи: сценические интерпретации комедии «Вишневый сад» (постановки К.С. Станиславского, Ю.И. Пименова, В.Я. Левенталя, А. Эфроса, А. Трушкина и др.). Для самостоятельного чтения: пьесы «Дядя Ваня», «Три се­стры».

*Введение.*

Сложность и самобытность русской литературы XX века отражение в ней драматических коллизий отечественно и истории. Единство и целостность гуманистических традиции русской культуры на фоне трагедии «расколотой лиры» (раз деление на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развитии классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших свое время.

*Русская литература начала XX века.*

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего ду­ховного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Ре­алистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л.Н. Толстого и А.П. Чехова рубежа веков. Писатели-реалисты начала XX века

И.А. Бунин

Стихотворения: «Вечер», «Сумерки», «Слово», «Седое не­бо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарею...» и др. по выбору. Живописность, напевность, философская и психологиче­ская насыщенность бунинской лирики. Органическая связь по­эта с жизнью природы, точность и лаконизм детали. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник». Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспо­минаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового чело­века со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты.

*М. Горький*

Рассказ «Старуха Изергиль» и др. по выбору. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя рас­сказчика и персонажей легенд. Романтическая ирония автора в рассказах «босяцкого» цикла. Челкаш и Гаврила как два нрав­ственных полюса «низовой» жизни России. Повесть «Фома Гордеев». Протест героя-одиночки против «бескрылого существова­ния, «пустыря в душе». Противопоставление могучей красоты Волги алчной идеологии маякиных. Призыв к раскрепощению человеческой души как главная черта горьковского «нового ре­ализма ». Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна» Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стер­жень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

*А.И. Куприн*

Повести: «Олеся», «Поединок». Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся». Любовная драма героини, ее духовное превосходство над «образованным» рассказчиком. Мастер. -Куприна в изображении природы. Этнографический колорит повести.

Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества («Поединок»). Трагизм нравственного противостояния героя и среды. Развенчание «правды» Назанского и Шурочки Ивановой. Символичность названия повести. Рассказ «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

*Л.Н. Андреев*

Повести: «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н. Андреева. Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя. Устремленность героев Л.Н. Андреева к вечным вопросам человеческого бытия. Своеобразие андреевского стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали.

*«Серебряный век» русской поэзии*

Истоки, сущность и хронологические границы «русского литературного ренессанса». Художественные открытия поэтов нового времени»: поиски новых форм, способов лирического выражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные направления в русской поэзии начала века (символизм, акмеизм, футуризм).Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчество Надсона, К. Фофанова, К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэ-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приемы художественной выразительности. ее поколение символистов (Д. Мережковский, 3. Гиппиус, В.Брюсов, К. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А. Блок, А.Белый, С. Соловьев, Вяч. Иванов и др.)

*В.Я. Брюсов*

Стихотворения: «Юному поэту», «Грядущие гунны» и др. по выбору. В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова. Отражение в творчестве художника «разрушительной свободы революции.

*К.Д. Бальмонт*

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Челн томленья», «Сонеты солнца\* и по выбору. «Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее созвучность романтическим настроениям эпохи. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений К.Д. Бальмонта.

*А.А. Блок*

Стихотворения: «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «(О, я хочу безумно жить...», «Россия», «На поле Куликовом», «Скиф и др. по выбору.

Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупрежу' об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения

Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа, христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

*Преодолевшие символизм*

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е го-манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-футуристов. Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов в образно-стилистическое богатство русской поэзии 20 века. Взаимовлияние символизма и реализма.

*Ф. Анненский*

Стихотворения: «Среди миров», «Стара шарманка», «Смычок и струны», «Стальная цикада», «Старые эстонки» и др. по выбору. Поэзия И.Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И.Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности»в поэзии И.Ф. Анненского.

*Н.С. Гумилев*

Стихотворения: «Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство» и др. по выбору. Герой-маска в ранней поэзии Н.С. Гумилева. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилевского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Гумилева. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

*А.А. Ахматова*

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства...», «Высокомерьем дух твой помрачен...», «Мужество», «Родная земля» и др. по выбору.Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А.А. Ахматовой. Гражданский пафос в стихотворений военного времени.

Поэма «Реквием». Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника и финале поэмы.

*М.И. Цветаева*

Стихотворения: «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...»,«Молитва», «Тоска по родине! Давно», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Роландов Рог», «Стихи к Блоку» («Имя твое птица в руке...») и др. по выбору. Уникальность поэтического голоса М.Цветаевой, ее поэтического темперамента. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача; максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, <<Собирание>> России в произведениях разных лет. Поэт и Мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие ее поэзии.

*«Короли смеха» из журнала «Сатирикон»*

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве Аверченко, Н. Тэффи, Саши Черного; дон Аминадо. Темы мотивы сатирической новеллистки А. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («Дюжина ножей в спин у революции»). Мастерство Писателя в выборе приемов комического.

*Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов*

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего" времени» В.В. Розанова, «Окаянные дни» И.А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Эренбурга, «Плачи» А.М. Ремизова, «Голый год» Б. Пильняка и др.) Литературные группировки, возникшие после Октябри 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», АЕФ, конструктивизм имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнезд рассеяния » эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Ремизова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Конармия» И. Бабеля, «Донские рассказы» М.Шолохова, «Сорок первый» Б. Лавренева и др.).

Развитие жанра антиутопии в романах Е. Замятина «Мы» и А. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы». Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яр­кость и сатирическая заостренность новеллистического сказа М. Зощенко (рассказы 20-х гг.). Сатира с философским подтек­стом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок».

*В.В. Маяковский*

Стихотворения: «А вы могли бы?..», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «О дря­ни», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о по­эзии», «Лиличка», «Юбилейное» и др. по выбору. Тема поэта и толпы в ранней лирике В.В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэ­зии в лирике В.В. Маяковского. Новаторство поэта в обла­сти художественной формы. Поэмы: «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос» (вступление). Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи, любленный поэт в «безлюбом» мире, несовместимость понятий «любовь» и «быт» («Про это»). Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-Гражданина.

*С.А. Есенин*

Стихотворения: «Той ты, Русь, моя родная!..», «Не бро­дить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим по­немногу...», «Спит ковыль...», «Чую радуницу Божью...», «Над темной прядью перелесиц... », «В том краю, где желтая крапива...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору.

Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое про­тивостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Богатство поэтической речи, на­родно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики. Поэмы: «Пугачев», «Анна Снегина». Поэзия «русского бунта» и драма мятежной души в драматической поэме «Пугачев». Созвучность проблематики поэмы революционной эпохе. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», ее нравственно-философская проблематика Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С.А. Есенина.

*Литературный процесс 30-х — начала 40-х годов*

Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литера­туре и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, иде­ализма и страха, возвышения человека труда и бюрократиза­ции власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символиче­ский образ России — Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарова и др.Литература на стройке: произведения 30-х годов о лю­дях труда («Энергия» Ф. Гладкова, «Соть» Л. Леонова, «Ги­дроцентраль» М. Шагинян, «Время, вперед!» В. Катаева, «Люди из захолустья» А. Малышкина и др.).Драматургия: «Чужой ребенок» В. Шкваркина, «Таня» А. Арбузова.Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уни­кальность и полемическая заостренность образа Павла Корча­гина в романе «Как закалялась сталь».Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. Шолохова «Поднятая

целина». Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева. Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцупа, Д. Кнута, Л. Чернинской, Г. Адамовича и др.

*О.Э. Мандельштам*

Стихотворения: «Заснула чернь. Зияет площадь аркой...», «На розвальнях, уложенных соломой...», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков... » и др. Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Исто­рическая тема в лирике Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастер­ство поэта.

*А.Н. Толстой*

Роман «Петр Первый». Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и про­тивников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции авто­ра. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое свое­образие романа.

*М.А. Шолохов*

Роман-эпопея «Тихий Дон». Историческая широта и масштабность шолоховского эпо­са. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нем традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шоло­ховского романа-эпопеи.

*М.А. Булгаков*

Романы: «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» — по выбору. Многослойность исторического пространства в «Белой гвар­дии». Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории. Сатирическое изображение политических временщиков, приспособленцев, обывателей (гетман, Тальберг, Лисович). Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа «Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание "ершалаимских" глав. Сатирическая «дьяволиада» М.А. Булгакова в романе. Неразрыв­ность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины.

*Б.Л. Пастернак*

Стихотворения: «Февраль. Достать Чернил и плакать», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти\_ » «Быть знаменитым некрасиво...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору. Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пас­тернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимо­творчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противо­стояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта Метафо­рическое богатство и образная яркость лирики Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго». Черты нового лирико-религиозного повествования в рома­не Б.Л. Пастернака. Фигура Юрия Живаго и проблема интел­лигенции и революции в романе. Нравственные искания героя, его отношение к революционной доктрине «переделки жиз­ни». «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лириче­ский аккорд повествования.

*А.П. Платонов*

Рассказы: «Возвращение», «Июльская гроза», пот «Сокровенный человек», «Котлован» — по выбору. Оригинальность, самобытность художественного мира А.П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А.П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключом « слов-понятий в художественной системе писателя.

*В.В. Набоков*

Роман «Машенька». Драматизм эмигрантского небытия героев «Машеньки". Образ Ганина и тип «героя компромисса». Своеобразие сюжетно-временной организации повествования. Черты чеховских «недотеп» в обывателях пансиона госпожи Дорн. Словесная пластика Набокова в раскрытии внутренней жизни героев и описания «вещного» быта. Горько-ироническое звучание финала романа.

*Литература периода Великой Отечественной войны*

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времен войны (А. Толстой, Эренбург, Л. Леонов, О. Берггольц, В. Гроссман и др.). Лирика военных лет. Песенная поэзия В. Лебедева-Кумача, Исаковского, Л. Ошанина, Е. Долматовского, А. Суркова, Фатьянова, К. Симонова. «Моабитские тетради» Мусы Джалиля.

Жанр поэмы в литературной летописи войны, («Зоя» Алигер, «Сын» П. Антокольского, «Двадцать восемь» Светлова и др.). Поэма А. Твардовского «Василий Теркин» как вершинное произведение времен войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца».

Проза о войне. «Дни и ночи» К. Симонова, «Звезда» Казакевича, «Спутники» В. Пановой, «Молодая гвардия» Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «Судьба человека» М. Шолохова и др.

*А.Т. Твардовский*

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...», знаю, никакой моей вины...», «Памяти матери», «Я сам дознаюсь, доищусь...», «В чем хочешь человечество вини...» и др. по выбору.

Доверительность и теплота лирической интонации Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной тио «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта. Поэма «По праву памяти». «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

*Н.А. Заболоцкий*

Стихотворения: «Гроза идет», «Можжевеловый куст», «Не позволяй душе лениться...», «Лебедь в зоопарке», «Я воспитан природой суровой...» и др. по выбору. Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущ­ности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н. Заболоцкого. Интонационно-ритмическое и об­разное своеобразие лирики Заболоцкого.

*Литературный процесс 50 — 80-х годов*

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40—50-е годы X века. Поэзия Ю. Друниной, М. Дудина, М. Луконина, С.Орлова, А. Межирова. Повесть «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

Проза советских писателей, выходящая за рамки норма­тивов социалистического реализма (повести К. Паустовского, роман Л. Леонова «Русский лес» и др.).

«Оттепель» 1953—1964 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей пи­сателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендря­кова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая » ли­рика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др. «Окопный реализм » писателей-фронтовиков 60—70-х годов. Проза Ю. Бондарева, К. Воробьева, А. Ананьева, В. Кондратьева, Б. Васильева, Е. Носова, В. Астафьева.

«Деревенская проза» 50—80-х годов. Произведения С. За­лыгина, Б. Можаева, В. Солоухина, Ю. Казакова, Ф. Абрамова, В. Белова и др. Повести В. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др. Нравственно-философская проблематика пьес А. Вампилова, прозы В. Астафьева, Ю. Трифонова, В. Маканина, Ю. Домбровского, В. Крупина.

Историческая романистика 60—80-х годов. Романы В. Пи­куля, Д. Балашова, В. Чивилихина. «Лагерная» тема в произве­дениях В. Шаламова, Е. Гинзбург, О. Волкова, А. Жигулина.

Авторская песня как песенный монотеатр 70—80-х годов. Поэзия Ю. Визбора, А. Галича, Б. Окуджавы, В. Высоцкого, А. Башлачева.

*В.М. Шукшин*

Рассказы: «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». На­род и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

*Н.М. Рубцов*

Стихотворения: «Русский огонек», «Я буду скакать и< холмам задремавшей отчизны...», «В горнице», «Душа хранит» и др. Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образ скитальца и родного очага. Одухотворенная красота природы в лирике.

Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.

*В.П. Астафьев*

Роман «Печальный детектив», повесть «Царь-рыба», рас­сказ «Людочка» и др.

Натурфилософия В. Астафьева. Человек и природа: един­ство и противостояние. Нравственный пафос романов писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокий» реа­лизм позднего творчестве Астафьева. Синтетическая жанро­вая природа крупных произведений писателя.

*В. Распутин*

Повести: «Последний срок», «Прощание с Матёрой», Живи и помни», рассказ «Не могу-у...».

Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса. Философ-кое осмысление социальных проблем современности. Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В. Распутина.

*А.И. Солженицын*

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». «Лагерь с точки зрения мужика, очень народная вещь »(А.Твардовский). Яркость и точность автор­ского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в харак­тере героя. Смешение языковых пластов в стилистике повести. Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матре­ны. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия.

*Новейшая русская проза и поэзия 80 — 90-х годов*

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и эли­тарной литературы, смена нравственных критериев и т.п.).

Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к чело­веческой душе в ее лучших проявлениях в прозе Б. Екимова, Е. Носо­ва, Ю. Бондарева, П. Проскурина, Ю. Полякова и др. Новейшая проза Л. Петрушевской, С. Каледина, В. Аксенова, А. Проханова, В. Астафьева, В. Распутина. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. Маканина, Л. Улицкой, Т. Толстой, В. Токаревой и др.

Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Многообразие течений и школ «новейшей» словесности («дру­гая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соц-арт», «новая волна» и т.п.).

Поэма в прозе «Москва—Петушки» В. Ерофеева как вос­создание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. Пеле­вина, ее «игровой» характер.

Ироническая поэзия 80—90-х годов. И. Губерман, Д. При­шв, Т. Кибиров и др.

Поэзия и судьба И. Бродского. Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста...». Воссозда­ние «громадного мира зрения» в творчестве поэта, соотноше­ние опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

**Иностранный язык(английский язык)**

*Предметное содержание устной и письменной речи – 10 класс*

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа­билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно- модифицированные продукты. Медицина и нано­технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университе­ты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж­дународного общения и их роль при выборе про­фессии в современном мире.

*Предметное содержание устной и письменной речи – 11 класс.*

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа­билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно- модифицированные продукты. Медицина и нано­технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университе­ты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж­дународного общения и их роль при выборе про­фессии в современном мире.

**Алгебра**

*Числовые функции*

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, ограничен- ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и

наименьшее значения функции. Чтение графиков функции. Обратная функция. Область определения и область значений обратной Функции. График обратной функции.

*Тригонометрические функции*

Числовая окружность. Длина дуги единичной окружности .Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус, тангенс и котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента. Синус и косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Тригонометрические функции углового аргумента. Радианная мера угла. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Функция *y = sin x*, её свойства и график . Функция *y = cos x*, её свойства и график. Периодичность функций *у = sin x* и *y = cos x*, основной период. Построение графика функции *у=mf(x)*и графика функции *у = f(kx)* по известному графику функции *у = f(x)*, преобразования графиков: симметрия относительно осей координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Функция *у = tg х*, *у = ctg х*, их свойства и графики.

*Тригонометрические уравнения*

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Арккосинус. Решение уравнения *cos t = a*. Арксинус. Pешение уравнения *sin t = a*. Арктангенс и решение уравнения *tg t = a*. Арккотангенс и решение уравнения *ctg t = a*. Простейшие тригонометрические уравнения. Два метода решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной и разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения.

*Преобразование тригонометрических выражений*

Синус и косинус суммы и разности двух углов. Тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус и тангенс двойного угла. Формулы понижения степени. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Формулы половинного угла. Преобразование выражения *А sin x + B cos x* к виду *С sin(x+t)*.

*Производная*

Определениечисловой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Свойства сходящихся последовательностей. Существование предела последовательности. Вычисление пределов последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента, приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Понятие о производной функции, геометрический и физический смысл производной. Алгоритм отыскания производной. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Промежутки возрастания и убывания функции, точки экстремума функции (локального максимума и минимума). Отыскание наибольших и наименьших значений непрерывной функции на промежутке. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.

*Повторение*

Числовая функция, способы ее задания, свойства функций. Тригонометрические формулы. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения. Производная.

*Степени и корни. Степенные функции.*Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции y = , их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики.

*Показательная и логарифмическая функции.*

Показательная функция, её свойства и график. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы, показательный рост и числовая функция, описывающая этот процесс. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, её свойства и график. Свойства логарифма.Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Логарифмические уравнения. Уравнения и неравенства с параметрами. Логарифмические неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций. Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.Тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений.

*Первообразная и интеграл*

Первообразная. Правила отыскания первообразных. Неопределенный интеграл. Таблица основных неопределенных интегралов. Задачи, приводящие кпонятию определенного интеграла( в т. ч. задача о площади криволинейной трапеции). Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

*Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

Табличное и графическое представление данных.Числовые характеристики рядов данных. Классическое определение вероятности. Геометрическая вероятность. Правило умножения. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.Решение практических задач с применением вероятностных методов.

*Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств*

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений: замена уравнения h(f(x)) = h(g(x)) уравнением f(x) = g(x), разложение на множители, введение новой переменной, функционально-графический метод. Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств, иррациональные неравенства, неравенства с модулями. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность систем уравнений. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Примеры решения уравнений в целых числах. Уравнения и неравенства с параметрами. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

*Повторение. Обобщающее повторение*

Решение задач практического содержания. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Логарифмические и тригонометрические выражения. Работа с графиками. Производная. Точки экстремума. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Тригонометрические уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Сложные логарифмические неравенства.

**Геометрия**

Некоторые сведения из планиметрии

Теорема о произведении отрезков хорд; теорема о касательной и секущей, теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Вычисление углов с вершинами внутри и вне круга, угла между касательной и хордой. Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона , выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей. Задача Эйлера. Теоремы Менелая и Чевы. Эллипс, гипербола, парабола, как геометрические места точек.

Введение.Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии ( точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Параллельность прямых и плоскостей

Пересекающиеся, параллельные и пересекающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Признак скрещивающихся прямых. Параллельность прямой и плоскости, признак, свойства. Параллельность плоскостей, признак, свойства. Параллелепипед. Куб. Тетраэдр. Сечения многогранников. Построение сечений. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, признак, свойства. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность плоскостей, признак, свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Прямоугольный параллелепипед, определение и свойства. Многогранные углы. Ортогональное проектирование.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Параллелепипед, куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения многогранников, построение сечений. Представление о правильных многогранниках ( тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Элементы симметрии правильных многогранников.

Итоговое повторение курса геометрии 10 класса.

Некоторые сведения из планиметрии. Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Площади боковых поверхностей призмы и пирамиды.

Векторы в пространстве

Понятие вектора на плоскости, действия над векторами. Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

Метод координат в пространстве. Движения

Декартовы координаты в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Формула расстояния между двумя точками. Скалярное произведение векторов. Движения.

Цилиндр, конус, шар

Понятие цилиндра. Цилиндрическая поверхность. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Коническая поверхность. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола, как сечения конуса. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Сфера, вписанная в многогранник; сфера, описанная около многогранника.

Объемы тел

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии

Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Многогранники: параллелепипед, призма, пирамида, площади их поверхностей. Векторы в пространстве. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов. Цилиндр, конус и шар, площади их поверхностей. Объемы тел.

**Уравнения и неравенства с параметрами (элективный курс)**

*Понятие уравнений с параметрами. Первое знакомство с уравнениями с параметром.*

*Линейные уравнения, их системы и неравенства с параметром***.**

Линейные уравнения с параметром. Алгоритм решения ли­нейных уравнений с параметром. Решение линейных уравнений с параметрами. Зависимость количества корней в зависимости от коэффициентов *а* и *b.* Решение уравнений с параметрами при наличии дополнительных условий к корням уравнения. Решение уравнений с параметрами, приводимых к линейным. Линейные неравенства с параметрами. Решение линейных неравенств с параметрами. Классификация систем линейных уравнений по количеству решений (неопределенные, однозначные, несовме­стные). Понятие системы с параметрами. Алгоритм решения систем линейных уравнений с параметрами. Параметр и количе­ство решений системы линейных уравнений.

*Квадратные уравнения и неравенства***.**

Понятие квадратного уравнения с параметром. Алгоритми­ческое предписание решения Квадратных уравнений с парамет­ром. Решение квадратных уравнений с параметрами. Зависи­мость, количества корней уравнения от коэффициента *а* и дис­криминанта. Решение с помощью графика. Применение теоремы Виета при решении квадратных уравнений с параметром. Реше­ние квадратных уравнений с параметрами при наличии допол­нительных условий к корням уравнения. Расположение корней квадратичной функции относительно заданной точки. Задачи, сводящиеся к исследованию расположения корней квадратичной функции. Решение квадратных уравнений с параметром первого типа («для каждого значения параметра найти все ре­шения уравнения»). Решение квадратных уравнений второго типа («найти все значения параметра, при каждом из которых уравнение удовлетворяет заданным условиям»). Решение квадратных неравенств с параметром первого типа. Решение квад­ратных неравенств с параметром второго типа.

*Аналитические и геометрические приемы реше­ния задач с параметрами***.**

Использование графических иллюстраций в задачах с пара­метрами. Использование ограниченности функций, входящих в левую и правую части уравнений и неравенств. Использование симметрии аналитических выражений. Метод решения относи­тельно параметра. Применение равносильных переходов при решении уравнений и неравенств с параметром.*Решение различных видов уравнений и нера­венств с параметрами***.**

Решение тригонометрических уравнений, неравенств с па­раметром. Решение логарифмических уравнений, неравенств с параметром. Решение иррациональных уравнений, неравенств с параметром.

**Информатика**

*Информация и информационные процессы.*

Понятие информации. Понятие данных. Мера измерения информации. Свойства информации. Понятие выборки данных.

Понятие информационных процессов. Примеры информационных процессов.

Понятие модели. Представление об информационной системе. Процессы в информационной системе. Разомкнутая информационная система. Замкнутая информационная система. Понятие обратной связи. Типовые обеспечивающие подсистемы: техническая, информационная, математическая, программная, организационная, правовая.

Объект и его свойства. Понятие информационного объекта. Информационные объекты в окружающем реальном мире. Информационные объекты, существующие в компьютерной среде, формы их представления и возможные действия с ними на примерах.

Назначение числовой информации. Формы представления чисел в компьютере. Система счисления. Правила перевода чисел. Стандарты ASCII-код Unicode. Растровое и векторное изображения. Методы кодирования звуковой информации. Форматы звуковых и видео файлов.

Этапы моделирования в электронных таблицах. Моделирование задачи расчета геометрических параметров. Моделирование ситуаций. Обработка массивов данных. *Информационно – коммуникационные технологии работы в компьютерной сети.*

Понятие компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей. Их устройство и назначение. Назначение сервера и рабочей станции. Понятие сетевой технологии. Понятие информационно-коммуникационной технологии.

Характеристика **Интернета. Правила формирования адреса информационного ресурса Интернета.** Характеристика компонентов глобальной сети Интернет. **Услуги Интернета. Информационные ресурсы сети Интернет.**

Технология работы с почтовой службой mail.ru. Работа с программой удаленного доступа HiperTerminal.

Необходимость соблюдать нормы поведения пользователя в компьютерной сети. Понятие этики сетевого общения и соблюдения общепринятых правил. Правила сетевого общения.

Использование браузера для поиска по URL-адресам. Понятие поисковой системы. Поисковые машины и их характеристики. Правила и технология поиска. Язык запросов.

**Понятие** информационной безопасности при работе в компьютерной сети. Организационные меры информационной безопасности. Защита информации с помощью антивирусных программ. Персональные сетевые фильтры. Понятие и назначение брандмауэра (файрвола). Достоверность информации интернет-ресурсов.

*Информационная технология представления информации в виде презентаций в среде PowerPoint .*

Возможности и область использования приложения Power Point. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point. Запуск и настройка приложения Power Point. Назначение панелей инструментов. Особенности интерфейса приложения Power Point.

Понятие шаблона презентации. Постановка проблемы на конкретном примере. Выделение этапов создания презентации. I этап - создание фона. II этап - создание текста. III этап - вставка рисунков в презентацию. IV этап - создания анимации текста. V этап - настройка анимации рисунков. VI этап - запуск и отладка презентации. Вставка звука и видеоклипов в презентацию. Настройка эффектов анимации.

Создание учебного комплекса «Компьютер и здоровье школьника». Постановка проблемы на конкретном примере. Использование ресурсов Интернета для отбора необходимой информации. Создание нескольких слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.

Обработка массива данных и построение диаграмм. Накопление статистики. Анализ результатов. Освоение технологии накопления данных. Технология разработки текстовой оболочки. Технология обработки результатов тестирования. Технология разработки пользовательского интерфейса. Технология организации накопления и обработки данных. Создание макросов. Создание управляющих кнопок. Построение графиков и диаграмм.

Понятие проекта. Примеры проектов. Классификация проектов. Основные этапы разработки проекта. Характеристика основных этапов. Понятие структуры проекта. Цель разработки информационных моделей. Понятие структурной декомпозиции проекта.

Информационная модель проекта в разных видах. Общий вид структуры дерева целей. Требования, предъявляемые к проекту. Этапы разработки проекта. Выбор темы и описание проблемы. Анализ объекта. Разработка сценария и синтез модели. Форма представления информации и выбор программных продуктов.

Понятие замысла проекта. Анализ социальной проблемы. Составление предварительного плана работы по проекту. Подготовка материалов. Обработка статистических данных. Создание анкет в среде Excel. Представление результатов проекта.

Представление о среде разработки проекта *Turbo Pascal.*

Интерфейс среды. Основные понятия и инструментарий среды *Turbo Pascal.*

Технология работы с формой и графическими методами. Оператор присваивания и ввод данных. Управляющие элементы. Процедуры и функции

*Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel.*

Практикум. Статистическое исследование массивов данных на примере решения задачи обработки результатов вступительных экзаменов. Постановка и описание задачи.

Технология обработки статистических данных (массива данных) по выбранной теме: определение состава абитуриентов по стажу работы; определение среднего балла; определение регионального состава абитуриентов; определение состава абитуриентов по виду вступительных испытаний.

Анализ результатов статистической обработки данных: определение количества поступающих по направлениям обучения; исследование возраста абитуриентов; исследование популярности различных направлений обучения среди юношей и девушек; формирование списков абитуриентов, зачисленных в вуз по выбранным направлениям обучения.

Практикум. Освоение технологии накопления данных на примере создания тестовой оболочки на тему «Можешь ли ты стать успешным бизнесменом?» Постановка задачи разработки информационной системы для тестового опроса.

Технология разработки тестовой оболочки: оформление области теста; оформление области ответов; создание и настройка форм для ответов.

Технология обработки результатов тестирования: обращение к тестируемому; формирование блока выводов с использованием логических формул.

Практикум. Освоение технологии автоматизированной обработки анкет на примере проведения анкетирования в рамках конкурса на место ведущего музыкальной программы. Постановка задачи.

Технология разработки пользовательского интерфейса: оформление шаблона анкеты претендента; создание форм оценок, вводимых в анкету членами жюри; настройка форм оценок.

Технология организации накопления и обработки данных: создание макросов; создание управляющих кнопок; подведение итогов конкурса и построение диаграмм.

*Основы программирования в среде Visual Basic .*

Обобщенный вид информационной модели объекта. Понятия события и метода.

Представление о среде разработки проекта Visual Basic. Интерфейс среды. Назначение основных вкладок. Технология работы с окнами. Окно редактора кода программы. Окно проводника проекта. Окно свойств объекта. Окно-интерпретатор.

Понятие и назначение формы. Технология задания и редактирования свойств формы. Использование событий и методов формы для вывода текста.

Назначение графических методов. Синтаксис графических методов Line и Circle. Технология выполнения задания по выводу простейших графических объектов по двойному щелчку на форме. Освоение фрагментов программы по рисованию типовых фигур.

Понятие переменной и ее значения в программе. Синтаксис оператора присваивания. Синтаксис оператора ввода данных. Программа рисования окружности и вывода расчетных параметров. Программа рисования прямоугольников.

Понятие управляющих элементов. Назначение метки (Label). Создание пользовательского интерфейса с помощью меток. Воздействие на метки и программирование откликов.

Назначение управляющего элемента — текстового окна. Технология написания программы для диалогового окна.

Назначение управляющего элемента — кнопки. Технология написания программы с управляющей кнопкой.

Технология работы с функциями даты и времени. Области определения переменной. Технология работы с глобальными переменными.

*Основы социальной информатики.*

Понятие информации и информационных процессов. Роль и характеристика информационных революций. Краткая характеристика поколений ЭВМ и связь с информационной революцией. Характеристика индустриального общества. Характеристика информационного общества. Информатизация как процесс преобразования индустриального общества.

Понятие информационной культуры: информологический и культурологический подходы. Проявление информационной культуры человека. Основные факторы развития информационной культуры.

Сопоставление понятий и целей технологии материального производства и информационной технологии. Особенности компьютерной технологии. Инструментарий информационной технологии. Как соотносятся между собой информационные технологии и системы. История развития информационной технологии.

Почему необходимо правовое регулирование в информационной деятельности людей. В чем состоит право собственности на информационный продукт. Роль государства в правовом регулировании. Почему при работе с информацией необходимо соблюдать этические нормы. Понятие этики. Формы внедрения этических норм.

Информационная среда и ее безопасность. Источники информационных угроз и их виды. Информационная безопасность для различных пользователей компьютерных систем. Методы защиты информации от информационных угроз.

*Информационные системы и технологии.*

Понятие системы. Представление об информационной системе. Процессы в информационной системе. Разомкнутая информационная система. Замкнутая информационная система. Понятие обратной связи. Типовые обеспечивающие подсистемы: техническая, информационная, математическая, программная, организационная, правовая.

Сопоставление понятий и целей технологии материального производства и информационной технологии. Особенности компьютерной технологии. Инструментарий информационной технологии. Как соотносятся между собой информационные технологии и системы. История развития информационной технологии.

*Информационная технология автоматизированной обработки текстовых документов.*

Аппаратный уровень поддержки: устройства ввода и вывода информации, устройства обработки и хранения информации. Программный уровень поддержки: обработка изображений, полиграфический дизайн, настольная издательская система. Пользовательский уровень поддержки.

Автоперенос. Нумерация страниц. Стилевое форматирование. Функции панелей задач Стили и форматирование. Технология стилевого форматирования. Создание оглавления. Автоматическая нумерация таблиц и рисунков. Перекрестные ссылки в документе, в колонтитулах, на список литературы. Сортировка.

*Информационная технология хранения данных.*

Основные понятия: поле, запись, структурирование данных, база данных. Пример организации алфавитного и предметного каталога. Понятие СУБД – системы управления базой данных. Реляционная модель данных. Понятие ключа. Иерархическая модель данных. Понятие узла. Сетевая модель данных. Сравнительный анализ моделей баз данных.

Характеристика видов моделей данных: текстового, числового, дата/время, денежного, счетчика, логического, поля объекта OLE. Понятие модели данных. Типы связей между таблицами. Понятие ключа. Преобразование моделей.

Понятие системы управления базами данных (СУБД). Интерфейс среды СУБДAccess. Этапы работы в СУБД. Основные группы инструментов СУБД. Понятие фильтра. Виды фильтров. Понятие запроса. Понятие отчета.

I этап – постановка задачи; II этап – проектирования БД; III этап – создание БД в СУБД; IV этап – управление БД в СУБД. Понятие формы и таблицы. Инструменты работы - Мастер и Конструктор. Работа с базой данных по стадиям: поиск необходимых сведений; сортировка данных; отбор данных; вывод на печать; изменение и дополнение данных.

Постановка задачи – разработка базы данных «Географические объекты». Цель – создание БД. Проектирование базы данных «Географические объекты». Разработка ведется в соответствии с выделенными этапами и стадиями для конкретной постановки проблемы.

Технологию создания таблицы «Континенты». Создание структуры таблицы. Изменение свойств таблицы. Вставка рисунков в таблицу. Редактирование структуры таблицы. Технология создания таблицы «Страны». Технология создания таблицы «Населенные пункты». Установление связей между таблицами. Использование Мастера подстановок. Ввод данных в связанные таблицы.

Технология создания и редактирования форм для таблиц «Континенты», «Страны», «Населенные пункты». Создание и редактирование составной формы. Ввод данных с помощью форм. Сортировка данных в таблице. Разработка фильтра и фильтрация «по маске». Технология работы с запросами. Создание запроса разных видов. Технология создания и редактирования отчета.

*Основы программирования в среде Visual Basic .*

Назначение оператора цикла. Понятие параметра и тела цикла. Синтаксис оператора цикла. Понятие цикла с предусловием. Примеры программ, использующих циклы. Назначение условного оператора. Виды форм. Диалоговые программы. Вывод текста по условию. Примеры написания программ, использующих условный оператор.

**История**

Всеобщая история.

Человечество на заре своей истории

Характерные черты исторической науки на ранних стадиях её развития. Религиозно-мистические взгляды на историю, становление и развитие материалистического мировоззрения. *Теории исторического развития.*

Подходы к периодизации всемирной истории. Этапы человеческого развития. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Современные научные концепции происхождения человека и общества.* Предпосылки возникновения государства, материальная культура, социальная структура. Признаки государства.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока. *Возникновение религиозной картины мира.*

Политические признаки цивилизаций Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Греко-персидские войны. Римская республика и империя. Римское право. Демократия и тирания. Менталитет и ментальность. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.* Философское наследие Древней Греции и Рима.

Европа и Азия в Средние века

Феодализм как общественно-политический строй, свойственный европейской средневековой цивилизации. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Византия и арабский мир. Крестовые походы. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Первые буржуазные революции.

Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Конфликт цивилизаций. Кризис европейской цивилизации в ХIV-ХV веках.

Расхождение путей исторического развития стран Европы и Азии. Изменения в мировоззрении европейцев. Консерватизм азиатских государств.

Новое время: эпоха европейского господства.

*Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации.

Переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

Буржуазные революции XVII-XIX вв. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Идеология Просвещения.

Причины и результаты войны за независимость в Северной Америке. Декларация независимости.

Великая французская революция и её последствия для Европы. Кризис абсолютизма.

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.*

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм *и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества

Циклический характер развития рыночной экономики в индустриальном обществе. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Проблема периодизации НТР. Экономическая модель монополистического капитализма и про­тиворечия ее развития. Переход к смешанной экономике в сере­дине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственно­сти, трудовых отношений и предпринимательства в последней трети XIX — середине XX в. Изменение социальной структуры ин­дустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX—XX вв. и по­иск новых моделей общественного развития. Социальный либера­лизм, социал-демократия, христианская демократия. Демократи­зация общественно-политической жизни и изменение практики конституционного строительства в условиях формирования социального правового государства. Протестные формы обществен­ных движений. Эволюция коммунистического движения на Запа­де. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психоло­гического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссия о «дого­няющем развитии» и «особом пути».

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новей­шего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Фашизм и национал-социализм как тоталитарные идеологии. Государственно-право­вое и социально-экономическое развитие в условиях государственно-корпоративных и партократических тоталитар­ных режимов.

Формирование и развитие мировой системы социализма. То­талитарные и авторитарные черты «реального социализма». По­пытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демо­кратия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отноше­ний в последней трети XIX — середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографи­ческие, экономические и политические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига Наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Би­полярная» модель международных отношений в период «холод­ной войны».

Общественное сознание и духовная культура в период Новей­шей истории. Формирование новой научной картины мира. Нара­стание технократизма и иррационализма в общественном созна­нии. От модерна к модернизму — изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Феномен контркультуры.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного ра­звития.

Информационно-технологическая революция конца XX в. и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв. Интернационализация экономики и формирова­ние единого информационного пространства. Особенности со­временных социально-экономических процессов в странах За­пада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский союз. Распад би­полярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис международно-право­вой системы и проблема национального суверенитета. Локаль­ные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и предста­вительной демократии на рубеже XX—XXI вв. Роль политиче­ских технологий в информационном обществе. Мировоззрен­ческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Ре­лигия и Церковь в современной общественной жизни. Экуме­низм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Из­менения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в ин­формационном обществе.

История России.

*Древнерусское государство в IX—XIII вв.*

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие рус­ской цивилизации и российской истории: влияние природно- климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональ­ный характер страны, влияние православной веры.

*Восточные славяне в VI—IX вв. Образование древнерусского государства*. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Во­сточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под вла­стью Олега.

*Киевская Русь.* Деятельность первых русских князей (и кня­гини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управле­ние, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная струк­тура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. Услож­нение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Муд­рого. Восстановление относительного единства Руси при Влади­мире Мономахе. Основные направления внешней политики Ки­евской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печене­гов, половцев), западное (дипломатические отношения с евро­пейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

*Культура Киевской Руси*. Особенности древнерусской культу­ры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Лето­писи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архи­тектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древне­русская живопись.

*Русские земли в XII—XIII вв.*Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные послед­ствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенно­сти края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская бояр­ская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, по­явление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. *«Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской зем­ли».* Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (*Спасо- Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.).* Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

*Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.*

Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов.

Создание Чингисханом мощнойармии. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевро­пейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отноше­нию к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

*Образование единого Русского государства в XIV—XV вв.*

*Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в.*

Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Дея­тельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмит­рия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Мос­ковского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митропо­лита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значе­ние. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Зна­чение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II u феодаль­ная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

*Образование единого Русского государства.* Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Сущность ересей и по­литика Ивана III по отношению к еретикам. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формиро­вания системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поме­стного землевладения и его роль в укреплении государства. Внеш­няя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литов­ским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибал­тике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

*Русская культура XIV—XV вв.*Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архи­тектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зод­чества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архи­тектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

*Россия в XVI—XVII вв.*

*Россия в XVI в.* Территория и население России в XVI в. Фак­торы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на раз­витие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положе­нии различных сословий России. Правление Василия III. Формиро­вание московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее ре­формы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Из­бранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управ­ления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Оприч­ный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозно­го. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Ито­ги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, станов­ление самодержавной власти. *Создание обобщающих трудов: Ве­ликие Минеи четьи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лице­вой летописный свод.* Публицистика: *Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского*. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля *(церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря.* Живопись. *Годуновская и строгановская школы иконописи. Мини­атюры. Художественное ремесло.*

*Смутное время.* Причины Смуты: ухудшение положения кре­стьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихий­ные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бори­са Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предво­дительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервен­ция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семи­боярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожар­ский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

*Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.*

Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Ро­манове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановле­ние и укрепление армии. Дворянская конница и полки «инозем­ного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение на­логов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Осво­ение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводи­тельством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление само­державия.

*Внешняя политика России в XVII в.* Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполи- той. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского наро­дов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское пе­ремирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчиса­райский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

*Русская культура XVII в.* Новые идеи врусской культуре: из­менение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропей­ской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славя- но-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, ав­тобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: москов­ская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живопи­си. Симон Ушаков.

Россия в XVIII веке

*Начало правления и реформы Петра I.* Причины борьбы за пре­стол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формиро­вание круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Пер­вые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплек­тования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворян­ства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Вве­дение подушной подати. Перепись населения. Меры по разви­тию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учрежде­ние Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управле­ния. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Рефор­ма местного управления: образование губерний. Провозглаше­ние Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для со­циального развития России.

*Внешняя политика Петра I.* Необходимость для России полу­чения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рожде­ние российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Кар­ла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

*«Культурная революция» в России в начале XVIII в.* Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новше­ства в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Уче­ба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Вве­дение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Пер­вая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по раз­витию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Обще­ственная мысль петровского времени. Идеология. Публицисти­ческий характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудо­сти и богатстве» И. Т. Посошкова. Противники Петра. Дело ца­ревича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитекту­ре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

*Эпоха дворцовых переворотов.* Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Вер­ховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения са­модержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Прав­ление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Пет­ровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Прав­ление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его по­следствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

*Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолю­тизм.* Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветите­ли. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования, деятельность, резуль­таты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структу­ра местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расшире­ние привилегий дворянства и их власти над крепостными крес­тьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отно­шению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота горо­дам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

*Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796).* Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Рус­ско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы рус­ской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освое­ние Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причи­ны, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводче­ское искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. и его подавление. Значение присоединения к России Бе­лоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Учас­тие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее по­беды, выход России из войны. Начало борьбы России с послед­ствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

*Царствование Павла I.* Личность Павла I, его взгляды, стрем­ление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя поли­тика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Италь­янский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Перево­рот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

*Русская культура XVIII в.* Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Ека­терины II создать стабильную систему народного просвещения. От­крытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветитель­ская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие на­уки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В. Н. Татищев, М. М. Щерба­тов, И. Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Рус­ские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Обществен­ная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петер­бурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. М. Щербатова на по­ложение России. Развитие русской литературы. Классицизм в ли­тературе (В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н. М. Карамзин). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской ком­позиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиков­ский). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль ба­рокко (В. В. Растрелли), классицизм (В. И. Баженов, М. Ф. Каза­ков, И. Е. Старое). Итоги развития русской культуры XVIII в.

*Россия в первой половине XIX в.*

*Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в.*

Новое в экономике России. Рост внут­ренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепо­стная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. На­чало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние раз­вития рыночных отношений на социальные слои.

*Реформы Александра I.* Воцарение Александра I.Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Рефор­маторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперан­ский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

*Борьба с Наполеоном.* Основные направления, способы реа­лизации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзит- ский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Фин­ляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события вой­ны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Куту­зов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давы­дов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Вен­ский конгресс. Участие России в создании и деятельности Свя­щенного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.

*Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов.*

Причины изменения внут­риполитического курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракчеевщина. Казенный мистицизм. А. Н. Голи­цын. Движение декабристов (участники, цели, программные до­кументы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 де­кабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.

*Внутренняя политика Николая I*. Император Николай I. Осо­бенности николаевской системы управления. Теория «официаль­ной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержа­вия. Свод законов Российской империи. Социально-экономи­ческие преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их реше­ния. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская Война. Россия и Европа во второй четверти XIXв.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, ре­зультаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Кор­нилов, П. С. Нахимов. Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, ре­зультаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его госу­дарство.

*Общественное движение в годы царствования Николая I.* При­чины активизации духовной жизни, способы организации, ос­новные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. За­падники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский уто­пический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

Русская культура первой половины XIX в. Становление нацио­нального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, ста­новление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (Н. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Ис­торическая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев). Русские перво­открыватели: основные направления исследований, открытия, их ис­пользование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Рас­цвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, пи­сатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные шко­лы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щеп­кин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: ха­рактерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос). Архитектура: господ­ствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.

*Россия во второй половине XIX в.*

*Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.* Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьян­ской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А.Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посред­ников. Новая организация крестьянского управления и суда. Ре­формы и процесс модернизации в России: значение Крестьян­ской реформы.

*Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы.* Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сель­ском хозяйстве. Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышлен­ного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные райо­ны России. Роль экономической политики государства. С. Ю. Вит­те. Формирование классов индустриального общества — буржуа­зии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внут­ренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Реформы 60—70**-х** гг. XIX в.Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов само­управления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

*Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в.*

Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Появление поли­тически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Консервативные, либеральные, радикальные тече­ния в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки на­родничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические орга­низации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в на­род» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с политической ак­тивностью общества: реорганизация репрессивных органов, пресле­дования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»), «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

*Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III.* Начало правления Александра III. Укрепление го­сударственной власти. Попытки контрреформ (земские начальни­ки, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего зако­нодательства. Особенности общественного движения. Кризис ре­волюционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Про­никновение марксизма в Россию. Российская социал-демо­кратия. Начало политической деятельности В. И. Ленина. Либе­ральное движение, его представители.

*Внешняя политика России во второй половине XIX в.* Основ­ные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного до­говора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, до­говоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Вос­точного вопроса: причины, попытки дипломатического разреше­ния противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877— 1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлин­ский конгресс. Александр III — миротворец. Обострение проти­воречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Россий­ского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполити­ческой деятельности российского государства на развитие эконо­мики и культуры страны.

*Русская культура второй половины XIX в.* Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различ­ных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необ­ходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важнейшие откры­тия русских ученых и их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо- Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие ис­торической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, П. И. Косто­маров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. И. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писате­ли (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоре­чий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпо­ха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могу­чей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижни­ков. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. И. Ге, В. Г. Перов, А. К. Савра­сов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.

Российская империя.

Россия в начале ХХ века. *Социально-экономическое развитие.*Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908 гг. Промышленный подъём 1908-1913 гг. Отечественные предприниматели конца ХIХ- начала ХХ в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

***Политическое развитие.*** Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С.Ю.Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В.И. Ленин, Л. Мартов, Г.В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П.Н. Милюков, П.Б. Струве).

*Внешняя политика.* Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.

В годы первой революции.

Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

*Начало революции****.*** П.А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны-лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

*Высший подъём революции.* Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П.Н. Милюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков). Черносотенное движение. Воорудённое восстание в Москве и других городах.

*Спад революции.*Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Накануне крушения.

*Политическое и социально-экономическое развитие.*Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П.А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъём общественно-политического движения в 1912-1914 гг.

*Внешняя политика****.*** Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

*Культура России в начале ХХ века.*Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Великая Российская революция. Советская эпоха.

Россия в революционном вихре 1917 г.

*По пути демократии.*Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

*От демократии к диктатуре.*События 3-5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооружённое восстание. А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В.И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. Историческое значение Великой Российской революции.

Становление новой России.

*Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков.*Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака» на капитал . Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В.И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало культурной революции, её сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

*Гражданская война и интервенция.*Причины гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, её фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зелёных». Причины победы «красных». Влияние гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны её современниками и потомками.

Россия, СССР: годы нэпа.

Экономический и политический кризис 1920-начала 1921 гг. крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

*Социально-экономическое развитие.*Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и её регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

*Национально-государственное строительство.* Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

*Общественно-политическая жизнь.*Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

*Культура.*Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

*Внешняя политика.*Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

СССР: годы форсированной модернизации.

*Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. – 1939г.).* Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин. Развёртывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидация кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. итоги и последствия коллективизации. Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И.В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчёты советской внешней политики.

*Советская страна накануне Великой Отечественной войны.*Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооружённых сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Великая Отечественная война.

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

*Боевые действия на фронтах.*Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии ле­том — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной вой­ны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Ев­ропы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный ре­жим. Партизанское движение и подполье. Герои народного со­противления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприя­тия по организации всенародного отпора врагу. Создание Госу­дарственного комитета обороны. Перестройка экономики стра­ны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и куль­турных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конферен­ция. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Последние годы сталинского правления.

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушен­ного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Уско­ренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнища­ние деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городско­го и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Со­ветов всех уровней. Возобновление съездов общественных орга­низаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, науч­ных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на междуна­родной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитиче­ские курсы СССР и западных держав. Начало «холодной вой­ны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международ­ных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Под­держка международного движения сторонников мира.

СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования советской системы.

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в по­литике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Дис­сиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно- технического прогресса. Выделение ударных направлений, при­оритетных программ развития народного хозяйства (космос, хи­мия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с по­мощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. Собы­тия 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и раз­вивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Советский Союз в последние десятилетия своего существования.

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержа­ние, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Строй­ки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Кон­ституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в ду­ховной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и прак­тика.

Российская Федерация

На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. ХХ – начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Россий­ской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственно­сти и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение проти­воречий между исполнительной и законодательной властью. На­родный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламент­ские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государ­ственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение со­циальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. От­ношения с США и Западом. Сокращение стратегических насту­пательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отно­шения России со странами ближнего зарубежья.

*Итоговое обобщение*

Российская империя — СССР — Россия в конце XX — на­чале XXI в.

**Обществознание**

*Общество и человек****.***

*Общество.* Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

*Человек.* Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

*Основные сферы общественной жизни.*

*Духовная культура*. Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика учёного. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

*Экономическая сфера.* Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

*Социальная сфера.* Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Политическая сфера. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, её происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

*Право.*

Право как особая система норм. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Коррупция - угроза национальной безопасности России. Актуальность проблемы противодействия коррупции. Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Виды коррупции, формы ее проявления. Негативные последствия коррупции.

Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Субъекты антикоррупционной политики. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией. Международный день борьбы с коррупцией - 9 декабря.

Россия в мировых интеграционных процессах. Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ. Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291). Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008).

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

*Экономика.*

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Проблемы социально-политического развития общества

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности её формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

*Правовое регулирование общественных отношений*

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная система защиты прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**География**

*Введение.* Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в иссле­довании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной  экономической и социальной географии зарубежных стран.Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики терри­тории. Аэрокосмические методы географических исследований. Ме­тод моделирования. Геоинформационные системы.

*Современная политическая карта мира*

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие станы мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. ”Горячие точки” планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны - члены НАТО. Движение Неприсоединения. Неприсоединившиеся и нейтральные страны. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира.

Страны и народы как основные объекты изуче­ния школьной географии. Основные части света. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».

*Природа и человек в современном мире*

Географическая оболочка и ее границы, составные части и свой­ства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. За­кон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая среда». Рост масшта­бов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны -лидеры по запасам гидроэнергоресурсов. Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения. Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды ( природные и историко-культурные ) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира. Ресурсы Мирового океана, их виды ( биологические, энергетические, минеральные, водные ), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

*Население мира*

Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. ”Утечка мозгов”. Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распрост­ранение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

*НТР и мировое хозяйство*

НТР: основные черта и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природ­но-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хо­зяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйст­ва, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР,  АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС,  ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

*География мирового хозяйства*

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности разме­щения добывающей промышленности. Обрабатывающая промыш­ленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Наукоемкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяй­ства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. ”Зелёная революция”, её составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспорт­ная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуника­ционная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

География международного туризма.

Международные экономические отношения, их основные формы и значение для раз­вития национальных хозяйств

*Регионы и страны мира*

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира ( СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания ) и принципы их выделения.

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особен­ности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных ев­ропейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические разли­чия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико-- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непроизводственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада ), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Экономико-географическая характеристика Канады.

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки.Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, ”Гвианского треугольника” и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

*География России*

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенци­ал страны. Организация рационального природопользования.

Население России. Количественные и качественные характерис­тики населения. ИРЧП и его значение для оценки качества жизни на­селения.

Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее врастанием в мировую экономику. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношений.

*Современные глобальные проблемы человечества*

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобаль­ные изменения и география.

**Физика**

*Введение*

Физика - наука о природе. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Границы применимости физических законов.

*МЕХАНИКА.*

*Кинематика.*

Средняя путевая скорость, средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение.

Формула для проекции перемещения при прямолинейном равноускоренном движении. Уравнение движения тела с постоянным ускорением.

Свободное падение тел — равноускоренное движение. Ускорение свободного падения

Уравнение движения тела, брошенного под углом к горизонту

Направление центростремительного ускорения, формула для вычисления его модуля.

Период и частота обращения, угловая и линейная скорости.

***Динамика.***

Опыты Галилея. Первый закон Ньютона. Свободное тело. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Сила. Закон Гука. Масса. Второй закон Ньютона. Единица силы. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Опыты Кавендиша по измерению гравитационной постоянной. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью Земли. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Перегрузка.

Первая космическая скорость, её зависимость от высоты над поверхности Земли. Сила трения покоя. Сила трения скольжения. Коэффициент трения. Опыты Галилея. Первый закон Ньютона. Свободное тело. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Сила. Закон Гука. Масса. Второй закон Ньютона. Единица силы. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Опыты Кавендиша по измерению гравитационной постоянной. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью Земли. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Перегрузка. Первая космическая скорость, её зависимость от высоты над поверхности Земли. Сила трения покоя. Сила трения скольжения. Коэффициент трения.

***Статика.***

Первое условие равновесия тела. Момент силы. Второе условие равновесия Центр тяжести, способы его нахождения. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия. Условие устойчивости тела, находящегося на опоре. Способы повышения устойчивости тела, находящегося на опоре.

***Законы сохранения в механике.***

Импульс тела. Закон изменения импульса. Импульс силы. Изолированная система. Закон сохранения импульса (ЗСИ). Условия применения ЗСИ к незамкнутым системам

Механическая работа. Единица работы. Условия совершения работы. Работа силы трения. Мощность. Единица мощности. Кинетическая энергия. Физический смысл кинетической энергии. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Работа силы тяжести, её независимость от формы траектории, связь между работой силы тяжести и изменением потенциальной энергии. Работа силы упругости. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Связь между работой силы упругости и изменением потенциальной энергии пружины.

Закон сохранения механической энергии. Закон изменения механической энергии. Закон сохранения энергии. КПД механизмов. Условие равновесия замкнутой консервативной системы и её потенциальная энергия.

***Молекулярная физика. Термодинамика.***

***Молекулярно-кинетическая теория.***

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). Количество вещества. Постоянная Авогадро. Относительная молекулярная масса. Молярная масса.

***Свойства газов.***

Идеальный газ. Объяснение свойств газа на основе модели «идеальный газ». Скорости молекул газа. Изотермический процесс. Закон Бойля—Мариотта. Графическая интерпретация закона.

Изобарный процесс. Закон Гей-Люссака. Изохорный процесс. Закон Шарля. Абсолютный нуль температуры. Абсолютная (термодинамическая) температура. Вывод уравнения состояния газа.

Вывод основного уравнения МКТ. Связь между средней кинетической энергией молекул и абсолютной температурой. Постоянная Больцмана. Закон Авогадро.

***Основы термодинамики.***

Термодинамическая система. Равновесное состояние системы. «Нулевой» закон термодинамики. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Работа газа. Способы изменения внутренней энергии газа. Первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам. Обратимые и необратимые процессы. Второй закон термодинамики. Порядок и хаос. Недостижимость абсолютного пуля температуры. Виды тепловых двигателей. Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Максимальный КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

***Свойства твёрдых тел.***

Монокристаллы. Поликристаллы. Анизотропия кристаллов. Структура монокристаллов и аморфных тел.Температура плавления. Теплота плавления. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Сублимация.

***Свойства жидкостей.***

Ближний порядок. Текучесть жидкости. Объяснение явления поверхностного натяжения жидкости с точки зрения молекулярной теории. Сила поверхностного натяжения жидкости. Зависимость поверхностного натяжения от рода вещества, температуры и примесей. Явление смачивания и несмачивания жидкостями твёрдого тела. Мениск. Расчёт высоты поднятия жидкости в капилляре. Динамическое равновесие между жидкостью и паром. Насыщенный пар, зависимость его давления от температуры кипения жидкости. Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Удельная теплота парообразования.

***Электродинамика.***

***Электростатика***

Два вида зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Близкодействие и дальнодействие. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции. Графическое изображение электрических полей. Вычисление работы сил электрического поля, её независимость от формы траектории. Потенциал. Разность потенциалов. Единица потенциала. Связь между разностью потенциалов и напряжённостью электрического поля. Электрометр. Напряжённость электрического поля внутри металлического проводника. Разность потенциалов между точками на поверхности проводника. Электрическая ёмкость. Единица ёмкости. ёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Объёмная плотность энергии электрического поля.

***Законы постоянного электрического тока.***

Условия, необходимые для существования электрического тока. Электродвижущая сила. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Закон Ома для полной цепи. Закон Ома для неоднородного участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников

Работа тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность тока. Ваттметр.

***Электрический ток в различных средах.***

Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Термоэлектронная эмиссия. Электрический ток в вакууме. Диод. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы электролиза. Применение электролиза. Решение задач на законы электролиза.

Несамостоятельный и самостоятельный разряды в газах. Виды самостоятельного разряда в газах.

Собственная проводимость полупроводников. Терморезисторы. Фоторезисторы. Примесная проводимость полупроводников.

*Повторение*

***Электродинамика***

***Магнитное поле.***

Постоянные магниты. Взаимодействие полюсов магнитов. Линии магнитного поля. Взаимодействие токов. Правило буравчика. Единица силы тока — ампер. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Правило левой руки.Сила Лоренца, её модуль и направление

Сильно- и слабомагнитные свойства. Магнитная проницаемость вещества. Ферромагнетики. Температура Кюри.

***Электромагнитная индукция.***

Опыты Фарадея. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Индуцированное электрическое поле. Токи Фуко. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Индуктивность. Выяснение на опытах, от каких физических величин зависит энергия магнитного поля катушки с током. Формула для энергии магнитного поля.

***Механические и электромагнитные колебания.***

Механические колебания. Период. Частота. Гармонические колебания. График колебательного движения. Фаза колебаний. Свободные колебания. Динамика колебания пружинного маятника. Уравнение колебаний. Период и частота колебаний пружинного маятника. Динамика колебаний математического маятника, период колебаний.Преобразования энергии в процессе колебаний пружинного маятника Частота и амплитуда вынужденных колебаний. Резонанс. Возникновение свободных электромагнитных колебаний в контуре. Аналогии между электромагнитными и механическими колебаниями. Формула Томсона. Частота и амплитуда вынужденных электромагнитных колебаний. Резонанс. Генератор переменного поля. Формула для средней мощности переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения. Действия трансформатора. Коэффициент трансформации. Передача электрической энергии.

***Механические и электромагнитные волны.***

Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость волны. Графики волны. Когерентные волны. Явление интерференции волн. Разность хода. Условия интерференционного минимума и максимума. Явление дифракции волн. Звук, ультразвук, инфразвук. Источники и приёмники звука. Громкость, высота и тембр звука. Акустический резонанс. Звук и здоровье человека. Гипотеза Максвелла. Электромагнитное поле. Скорость распространения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Блок-схема передающего и приёмного устройства. Применение радиоволн. Биологическое действие электромагнитных волн.

***Оптика.***

Развитие представлений о природе света. Скорость света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Закон преломления света. Относительный и абсолютный показатель преломления света. Полное отражение света. Предельный угол. Построение изображений в собирающей и рассеивающей линзах. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Оптические схемы лупы, проекционного аппарата, фотоаппарата и глаза человека. Дефекты зрения и их устранение. Дисперсия. Спектр. Цвета тел. Спектроскоп. Спектры излучения и спектры поглощения. Закон Кирхгофа. Спектральный анализ. Явление интерференции света. Опыт Юнга. Опыт с бипризмой Френеля. Интерференция в тонких плёнках. Дифракция света на щели. Принцип Гюйгенса–Френеля. Дифракционная решётка. Условие возникновения максимумов дифракционных максимумов. Опыты по поляризации света и их объяснение. Естественный и поляризованный свет. Поляроиды.

***Физика хх века.***

***Элементы специальной теории относительности (сто).***

Постулаты СТО. Относительность одновременности событий, длины и промежутков времени. Релятивистский закон сложения скоростей. Закон взаимосвязи массы и энергии. Релятивистская и ньютоновская механика. Принцип соответствия.

***Фотоны.***

Явление фотоэффекта и его экспериментальное исследование. Законы фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. Квант света. Энергия фотона. Постоянная Планка. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоэлементы. Опыты Вавилова. Характеристики фотона. Двойственность свойств света. Давление света. Фотосинтез. Фотография. Соотношение неопределённостей. Принцип соответствия. Гипотеза де Бройля и её экспериментальное подтверждение. Статистическое толкование волн де Бройля.

*Атомы.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазер. Проведение исследований процессов излучения и поглоще­ния света, работы лазера.

***Атомное ядро и элементарные частицы.***

Протонно-нейтронная модель ядра. Изотопы. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект массы. Удельная энергия связи. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Радиоактивность. Смещения ядер при альфа- и бета-распаде. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Энергетический выход ядерных реакций. Эксперименты в ядерной физике. Счётчик Гейгера. Камера Вильсона.

Реакции деления тяжёлых ядер. Критическая масса. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Дозиметрия. Поглощенная доза излучения. Дозиметр. Действие радиации на человека.

Элементарные частицы. Кварки. Античастицы.Четыре вида фундаментальных взаимодействий. Переносчики взаимодействий. Истинно элементарные частицы.

***Строение вселенной.***

Строение Солнечной системы. Законы движения планет.

Основные характеристики Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность.

Основные характеристики звёзд и взаимосвязь между ними. Источник энергии Солнца и звёзд.

Строение главной последовательности. Солнце, красные гиганты. Нейтронные звёзды, пульсары, чёрные дыры. Структура нашей Галактики. Туманности. Рождение, жизнь и смерть звёзд.

Галактики. Активные галактики и квазары. Скопление галактик. Красное смещение в спектрах галактик и закон Хаббла. Развитие представлений о строении Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Возраст Вселенной. Модель «горячей» Вселенной. Современные методы и точность астрономических наблюдений. Компьютерное моделирование движения небесных тел.

Физическая картина мира. Взаимосвязь астрофизики и физики элементарных частиц.

Применимость физических законов к различным объектам Вселенной.

**Методы решения задач по физике (элективный курс)**

### *Физическая задача. Классификация задач*

Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни.

Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов.

Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.

### Правила и приемы решения физических задач

*Механика*

*Кинематика и динамика*

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи • решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения.

Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы.

### *Статика*

Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.

Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.

Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.

### *Законы сохранения*

Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.

Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад.

###### Молекулярная физика

### *Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел*

Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.

Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха.

Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.

### *Основы термодинамики*

Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

*Основы электродинамики*

*Законы постоянного электрического тока. Магнетизм*

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.

Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.

Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.

### *Электромагнитные колебания и волны*

Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.

Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.

*Геометрическая и волновая оптика. Элементы СТО*

Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Класси­фикация задач по СТО и примеры их решения.

*Квантовая теория электромагнитного излучения вещества. Ядерная физика***.**

Фотоэффект. Расчет волны де Бройля. Поглощение и излучение света атомом. Строение атома. Состав атомного ядра. Поглощение и излучение света атомом. Закон радиоактивного распада. Физика атомного ядра. Энергия связи. Ядерные реакции.

**Биология**

*Введение в биологию*

Биология как наука. Отрасли биологии, ее связи с другими науками. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

*Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле*

Основные свойства живого, уровни организации живой природы, многообразие живого мира. Объекты изучения биологии – биологические системы. Общие признаки биологических систем.

*Учение о клетке*

Цитология – наука о клетке. М.Шлейден и Т.Шванн – основоположники клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. *Методы изучения клетки.* Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ. Взаимосвязи строения и функций молекул. Редупликация молекулы ДНК. Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Ядро. Хромосомы. Химический состав, строение и функции хромосом. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Вирусы. Меры профилактики распространения инфекционных заболеваний. Профилактика СПИДа. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. *Брожение и дыхание.* Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен. Генетическая информация в клетке. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза*.* Клетка – генетическая единица живого. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз, его фазы. Развитие половых клеток у растений и животных.

Демонстрации

Элементарный состав клетки. Строение молекул воды, углеводов, липидов. Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК. Редупликация молекулы ДНК. Строение молекул РНК. Строение клетки. Строение плазматической мембраны. Строение ядра. Хромосомы. Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса. Половые клетки. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Биосинтез белка. Хемосинтез. Фотосинтез. Характеристика гена. Митоз. Мейоз. Развитие половых клеток у растений. Развитие половых клеток у животных.

Лабораторные и практические работы

 Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, их изучение и описание.

 Опыты по определению каталитической активности ферментов. Опыты по изучению фотосинтеза.

 Изучение клеток дрожжей под микроскопом. Изучение фаз митоза в клетках корешка лука.

 Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

*Размножение и развитие организмов*

Организм – единое целое. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма. Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушений развития организмов. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

*Основы генетики и селекции*

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т.Моргана. Определение пола. *Типы определения пола.* Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. *Развитие знаний о генотипе. Геном человека*.Хромосомная теория наследственности. *Теория гена.* Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины. Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека. Селекция, ее задачи*.* Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции, их генетические основы. *Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов.* Биотехнология, ее направления. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).

Демонстрации

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани растений и животных. Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Стадии развития зародыша позвоночного животного. Постэмбриональное развитие. Партеногенез у животных. Моногибридное скрещивание и его цитологические основы. Дигибридное скрещивание и его цитологические основы. Сцепленное наследование. Неполное доминирование. Наследование, сцепленное с полом. Перекрест хромосом. Взаимодействие генов. Наследственные болезни человека

Модификационная изменчивость. Норма реакции. Мутационная изменчивость. Механизм хромосомных мутаций. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции. Селекция растений. Селекция животных. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Исследования в области биотехнологии.

Лабораторные и практические работы

Составление схем скрещивания. Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание. Решение генетических задач на промежуточное наследование признаков. Решение генетических задач на сцепленное наследование. Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом. Решение генетических задач на взаимодействие генов. Построение вариационного ряда и вариационной кривой. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно). Выявление изменчивости у особей одного вида. Сравнение процессов бесполого и полового размножения. Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных. Сравнительная характеристика пород (сортов. )

*Эволюционное учение*

Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Развитие эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.-Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Синтетическая теория эволюции. Популяция – элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Микро- и макроэволюция. Формы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм). Пути и направления эволюции (А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен). Причины биологического прогресса и биологического регресса.

*Развитие органического мира*

Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Происхождение человеческих рас, их единство. Критика расизма и социального дарвинизма.

Демонстрации

Формы сохранности ископаемых растений и животных. Аналогичные и гомологичные органы. Рудименты и атавизмы. Доказательства эволюции органического мира. Критерии вида. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции. Движущий и стабилизирующий отбор. Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Образование новых видов в природе. Географическое и экологическое видообразование. Редкие и исчезающие виды. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Пути эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Эволюция растительного мира. Эволюция животного мира. Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека. Происхождение человеческих рас.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию. Выявление изменчивости у особей одного вида. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания. Сравнительная характеристика особей разных видов одного рода по морфологическому критерию. Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора. Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отбора. Сравнение процессов экологического и географического видообразования. Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции. Сравнительная характеристика путей эволюции и направлений эволюции. Выявление ароморфозов у растений. Выявление идиоадаптаций у растений. Выявление ароморфозов у животных. Выявление идиоадаптаций у животных. Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. Анализ и оценка различных гипотез формирования человеческих рас.

*Взаимодействие организма и среды*

Экологические факторы. Общие закономерности их влияния на организмы. Экологическая ниша. Закон оптимума. Закон минимума. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Фотопериодизм. Понятия «биогеоценоз» и «экосистема». Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. Типы пищевых цепей*.* Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем*.* Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Агроэкосистемы.

*Биосфера и человек. Основы экологии*

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. Биогенная миграция атомов.Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы. Биологические ритмы. Фотопериодизм. Экосистема. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети. Трофические уровни экосистемы. Правила экологической пирамиды. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Сукцессия. Агроэкосистема. Биосфера. Круговороты углерода, азота, фосфора, кислорода. Биоразнообразие. Глобальные экологические проблемы. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Биосфера и человек. Заповедники и заказники России.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов. Выявление абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах). Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей). Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем. Описание экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений). Описание агроэкосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений). Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). Решение экологических задач.

*Составление схем круговоротов углерода, кислорода, азота*. Анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере.

Примерные темы экскурсий

Способы размножения растений в природе (окрестности школы). Изменчивость организмов (окрестности школы). Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы). Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

**Астрономия**

*Предмет астрономии*

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

*Основы практической астрономии*

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

*Законы движения небесных тел*

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

*Солнечная система*

Происхождение Солнечной системы. Система Земля- Луна. Планеты земной группы. Планеты- гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

*Методы астрономических исследований*

Электромагнитное излучение, космические лучи и Гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон Стефана- Больцмана.

*Звезды*

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно- земные связи.

*Наша Галактика- Млечный Путь.*

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

*Галактика. Строение и эволюция Вселенной*

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Сверх массивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

**Химия**

*Введение*

Основные понятия: Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и в жизни общества.

*Теория строения органических соединений*

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия на примере *н-*бутана и изобутана. Изомерия и ее виды. Структурная изомерия, её виды: изомерия «углеродного скелета», изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия.

*Типы химических реакций в органической химии.*

Классификация химических реакций в неорганической химии и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии.

*Углеводороды и их природные источники*

Основные понятия: природные источники углеводородов. Понятие «углеводород». Нефть. Состав и её промышленная переработка. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

Природный газ, его состав и практическое использование. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Каменный уголь. Коксохимическое производство и его продукция. Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекул метана и других алканов. Изомерия алканов. Физические и химические свойства алканов (на примере метана и этана: горение, замещение, разложение, дегидрирование). Алканы в природе. Применение.

Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекул этена. Изомерия алкенов: структурная. Положение π-связи, межклассовая*.* Номенклатура алкенов. Физические свойства алкенов. Получение этилена (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Применение этилена. Общая формула алкадиенов. Строение молекул. Изомерия и номенклатура алкадиенов. Физические и химические свойства изопрена и бутадиена -1,3(обесцвечивание бромной воды, полимеризация в каучуки). Резина. Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекул ацетилена. Изомерия алкинов (структурная: по положению кратной связи и межклассовая). Номенклатура алкинов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы. Физические и химические (горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода, гидратация) свойства этина. Реакция полимеризации винилхлорида и его применение. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола. Физические и химические (горение, галогенирование, нитрование) свойства бензола. Применение бензола. Получение бензола из гексана и ацетилена.

*Кислородосодержащие органические соединения и их природные источники.*

Основные понятия: Состав, классификация, изомерия спиртов. Водородная связь. Химические свойства этанола (горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид), применение этанола. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Глицерин- представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол, его строение, взаимное влияние атомов в молекуле, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой, поликонденсация с формальдегидом); применение. Классификация, номенклатура, Физические и химические свойства (окисление и восстановление), качественная реакции на альдегиды. Применение метаналя и этаналя. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.

Карбоновые кислоты, их строение, классификация, номенклатура Физические и химические (общие свойства с неорганическими кислотами, реакция этерификации) свойства уксусной кислоты. Карбоновые кислоты в природе, биологическая роль карбоновых кислот. Применение уксусной кислоты. Сложные эфиры.

Жиры. Мыла. Строение, получение, номенклатура. Физические и химические свойства, значение.

Жиры - сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение молекул. Физические и химические свойства, омыление жиров, получение мыла. Жиры в природе. Биологическая роль жиров. Калорийность жиров.

*Углеводы.*

Основные понятия. Углеводы., их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза↔полисахарид.

*Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе.*

Основные понятия: Понятие об аминах. Получение анилина из нитробензола. Анилин - органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом - поликонденсация. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки как природные полимеры. Биологические функции белков. Калорийность белков. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Понятия РНК и ДНК, Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии. Генетическая связь между классами органических соединений на примере переходов.

*Биологически активные органические соединения.*

Основные понятия. Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии и химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

*Повторение и обобщение знаний по органической химии.*

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия на примере *н-*бутана и изобутана. Изомерия и ее виды. Структурная изомерия, её виды: изомерия «углеродного скелета», изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия.

Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекул метана и других алканов. Изомерия алканов. Физические и химические свойства алканов (на примере метана и этана: горение, замещение, разложение, дегидрирование). Алканы в природе. Применение. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекул этена. Изомерия алкенов: структурная. Положение π-связи, межклассовая*.* Номенклатура алкенов. Физические свойства алкенов. Получение этилена (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Применение этилена. Общая формула алкадиенов. Строение молекул. Изомерия и номенклатура алкадиенов. Физические и химические свойства изопрена и бутадиена -1,3(обесцвечивание бромной воды, полимеризация в каучуки). Резина. Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекул ацетилена . Изомерия алкинов (структурная: по положению кратной связи и межклассовая). Номенклатура алкинов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы. Физические и химические (горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода, гидратация) свойства этина.

*Введение в общую химию.*

*Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева.*

Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строение электронных оболочек атомов элементов 4 –го и 5 – го периодов периодической системы Д.И. Менделеева (переходных конфигурации атомов химических элементов). Понятие об орбиталях, s – и p – орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

*Строение вещества.*

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентная химическая связь. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно – акцепторный механизм образования ковалентной связи. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Полимеры. Пластмассы. Волокна: природные и химические, их представители и применение.

Три агрегатных состояния веществ. Молярный объем газообразных веществ. Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ. Понятие «доля» и ее разновидности: массовая и объёмная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

*Химические реакции. Дисперсные системы. Процессы, происходящие в растворах***.**

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Окислительно – восстановительные реакции. Классификация ОВР . Составление ОВР методом электронного баланса. Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии. Реакции, идущие с изменением состава веществ. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термические уравнения. Дисперсные системы. Дисперсная фаза и дисперсная среда.

*Вещества и их свойства*

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и щелочей. Алюминотермия. Коррозия металлов.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов. Кислоты органические и неорганические, их классификация. Химические свойства кислот. Основания, их классификация. Химические свойства оснований. Классификация солей. Химические свойства солей. Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III). Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений

**Технология**

*Основы предпринимательства.*

Государственно – правовой контроль за экономикой, понятие предпринимательство его формы, виды коммерческих организаций, право собственности граждан и юридических лиц, виды договоров, ценных бумаг виды налогообложения в России, современные платежные средства.

*Художественная обработка материала*.

Чеканка и ее применение, инструменты и приспособления, техника чеканных работ. Гипсовая скульптура, садовая скульптура, барельеф. Техника безопасности при выполнении работ

*Имидж и этикет делового человека.*

Имидж и дизайн офиса. Служебно-деловой этикет, имидж сотрудников,

Секретарь референт и его роль в офисе

*Основы художественного проектирования изделий.*

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

*Основы проектирования.*

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

*Технология решения творческих задач*

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности. Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

*Экологические проблемы человечества*

Научно – техническая революция и её влияние на окружающую среду. Глобальные проблемы человечества. Энергетика и экология .Загрязнение атмосферы. гидросферы, почв . Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. Природоохранные технологии.

Экологическое сознание и экологическая мораль.

*Технология профессионального самоопределения и карьеры.*

Понятие о профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.

Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.

Понятие о культуре труда Профессиональная этика. Профессиональное становление личности. Профессиональная карьера Подготовка к профессиональной деятельности.

*Основы проектирования.*

Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта.

*Технология сельскохозяйственного производства.*

Ботаническая характеристика полевых культур, рост и развитие растений, сорта , сроки сева обработка почвы, виды удобрений, способы уборки, переработки и хранение культур.(злаковые, корнеплоды, клубнеплоды, масленичные культуры).

**Физическая культура**

*Знания о физической культуре*

Физическая культура и здоровый образ жизни

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, ее роль в профилактике профессиональных заболеваний. Формы и содержание занятий по предупреждению утомления и повышению работоспособности в режиме дня и недели

Оздоровительные системы физического воспитания.

Адаптивная гимнастика. Атлетическая гимнастика(юноши) и шейпинг(девушки). Режим питания и его особенности при занятиях по наращиванию и снижению массы тела

Спортивная подготовка.

Общие представления о спортивной форме и ее структурных компонентах. Основы самостоятельной подготовки к соревновательной деятельности

*Способы двигательной деятельности*

Организация и проведение занятий физической культурой.

Совершенствование навыков и умений в планирование индивидуальных систем занятий физической культурой. Подготовка мест занятий, отбор инвентаря и оборудования. Соблюдение требований безопасности на занятиях физической культурой. Совершенствование навыков и умений в наблюдении за техникой выполнения физических упражнений, режимами физической нагрузки. Совершенствование навыков и умений в проведении гигиенического самомассажа , по профилактике простудных заболеваний. Совершенствование навыков и умений в оказании доврачебной помощи при ушибах и травмах.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Правила тестирования и способы оценки физической работоспособности.

*Физическое совершенствование*

*Легкая атлетика*

Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м. Прыжки в длину с 13—15 шагов разбега. Прыжки в высоту с 9—11 шагов разбега. Метание мяча 150 г. с 4—5 бросковых шагов с полного разбега на дальность в кори дор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния до 20 м. Метание гранаты 500-700 г. с места на дальность с колена, лёжа; с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м. и заданное расстояние: в горизонтальную цель (2х2м) с расстояния 12-15 м., по движущейся цели (2х2м) с расстояния 10-12 м. Бросок набивного мяча (3 кг) двумя руками из различных исходных положений: с места, с одного-четырёх шагов, вперёд-вверх, на дальность и заданное расстояние. Длительный бег до 25 мин., кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, кру­говая тренировка. Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., тол­кание ядра, набивных мячей, круговая трени­ровка. Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ус­корением, с максимальной скоростью, измене­нием темпа и ритма шагов. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местнос­ти; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных и. п. в цель и на даль­ность обеими руками. Биомеханические основы техники бега, прыжков и метаний. Основные механизмы энергообеспе­чения легкоатлетических упражнений. Виды со­ревнований по легкой атлетике и рекорды. До­зирование нагрузки при занятиях бегом, прыж­ками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника без­опасности при занятиях легкой атлетикой. Дов­рачебная помощь при травмах. Правила сорев­нований. Выполнение обязанностей судьи по видам лег­коатлетических соревнований и инструктора в занятиях с младшими школьниками. Тренировка в оздоровительном беге для разви­тия и совершенствования основных двигатель­ных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

*Волейбол.*

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка. Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Метания в цель различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, у стенки), упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в за­данном ритме; комбинации из освоенных эле­ментов техники перемещений и владения мя­чом, выполняемые также в сочетании с акроба­тическими упражнениями и др.; варианты круговой тренировки, комбинированные упраж­нения и эстафеты с разнообразными предмета­ми (мячами, теннисными ракетками, бадминтонной ракеткой, воздушными шарами). Подвижные игры с мячом, приближенные к спортивным. Всевозможные эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20 с до 18 мин. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на рас­стояние от 10 до 25 м, ведение мяча в разных стойках, с максимальной частотой 10—13 с, подвижные игры и эстафеты с мячом в сочета­нии с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Терминология избранной спортивной игры, тех­ника владения мячом, техника перемещений, индивидуальные, групповые и командные атаку­ющие и защитные тактические действия. Влия­ние игровых упражнений на развитие координа­ционных и кондиционных способностей, психи­ческие процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника без­опасности при занятиях спортивными играми. Организация и проведение спортивной игры с учащимися младших классов и сверстниками, судейство и комплектование команды, подго­товка мест для проведения занятий. Самостоятельные занятия. Упражнения по совершенствованию координаци­онных, скоростно-силовых, скоростных способ­ностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; под­вижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр; спортивные игры. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми

*Гимнастика*

Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четы­ре, по восемь в движении. Комбинации из различных положений и движе­ний рук, ног, туловища на месте и в движении. С набивными мячами (весом до 5 кг), ганте­лями (до 8 кг), гирями (16 и 24 кг), мячами, скакалками, обручами. С набивными мячами (весом до 5 кг), ганте­лями (до 8 кг), гирями (16 и 24 кг). Длинный кувырок че­рез препятствие на вы­соте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с по­мощью. Переворот бо­ком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке,. Акробатичес­кие упражнения. Упражнения на под­кидном мостике, прыжки в глубину с вращени­ями. Эстафеты, игры, полосы препятствий с ис­пользованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика. Лазанье по канату без помощи ног и с по­мощью ног на скорость. Лазанье по шесту, гим­настической лестнице, стенке без помощи ног, Подтягивания. Упражне­ния в висах и упорах, с гирей, гантеля­ми, набивными мячами, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами. Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Особенности методики занятий с младшими школьниками. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах. Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора. Проведение занятий с младшими школьниками. Программы тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений. Самоконтроль при занятиях гимнастическими упражнениями.

*Баскетбол*

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты бросков мяча в кольцо. Варианты защитных действий. Индивидуальные, групповые и командно-тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Метания в цель различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, у стенки), упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в за­данном ритме; комбинации из освоенных эле­ментов техники перемещений и владения мя­чом, выполняемые также в сочетании с акроба­тическими упражнениями и др.; варианты круговой тренировки, комбинированные упраж­нения и эстафеты с разнообразными предмета­ми (мячами, шайбой, теннисными ракетками, бадминтонной ракеткой, воздушными шарами). Подвижные игры с мячом, приближенные к спортивным. Всевозможные эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20 с до 18 мин. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на рас­стояние от 10 до 25 м, ведение мяча в разных стойках, с максимальной частотой 10—13 с, подвижные игры и эстафеты с мячом в сочета­нии с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Терминология избранной спортивной игры, тех­ника владения мячом, техника перемещений, индивидуальные, групповые и командные атаку­ющие и защитные тактические действия. Влия­ние игровых упражнений на развитие координа­ционных и кондиционных способностей, психи­ческие процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника без­опасности при занятиях спортивными играми. Организация и проведение спортивной игры с учащимися младших классов и сверстниками, судейство и комплектование команды, подго­товка мест для проведения занятий. Самостоятельные занятия. Упражнения по совершенствованию координаци­онных, скоростно-силовых, скоростных способ­ностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; под­вижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр; спортивные игры. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми.

*Футбол*

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты защитных действий. Индивидуальные, групповые и командно-тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам . Игра по правилам.

*Знания о физической культуре*

Физическая культура и здоровый образ жизни. Роль и значение физической культуры в предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности. Формирование индивидуального образа жизни. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Оздоровительные системы физического воспитания.

Система реабилитационных занятий после физических травм. Режим дня и питания. Закаливание. Прикладно- ориентированная физическая подготовка. Прикладно- ориентированная физическая подготовка как форма организации занятий физической культурой по подготовке человека к предстоящей жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при сложных травмах, правила транспортировки. Тестирование специальных физических качеств.

*Способы двигательной деятельности*

Организация и проведение занятий физической культурой. Совершенствование навыков и умений в планирование индивидуальных систем занятий физической культурой. Совершенствование навыков и умений в анализе и оценке техники двигательных действий, наблюдении за режимами физической нагрузки. Совершенствование навыков и умений в судействе спортивных соревнований. Совершенствование навыков и умений в оказании доврачебной помощи. Оценка эффективности занятий физической культурой. Комплексная оценка индивидуального состояния здоровья и расчет « индекса здоровья. Комплексная оценка индивидуального физического развития, физической подготовленности, функционального состояния организм.

*Физическое совершенствование*

Лёгкая атлетика

*Легкоатлетические упражнения.*Старты (высокий, с опорой на одну руку; низкий) с последующим ускорением. Спортивная ходьба. Бег («спринтерский»; «эстафетный»; «кроссовый»). Челночный бег

Преодоление препятствий. Прыжки (в длину с разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись»; в высоту с разбега способом «перешагивание»). Метания гранаты.

*Волейбол*.

Техника приёма верхних передач. Приём мяча снизу двумя руками. Приём и передача мяча сверху двумя руками. Тактика 2-х передач. 1-е и 2-е передачи. Прямой нападающий удар. Тактика свободного нападения. Игра в волейбол.

*Баскетбол.*

Ловля и передача мяча с пассивным сопротивлением. Ведение мяча. Броски мяча в кольцо.  Вырывание и выбивание мяча. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра.

*Гимнастика*

*Акробатические упражнения и комбинации -*девушки: кувырок вперед (назад) в группировке, вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180\*; стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев; юноши: кувырок вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180\*, кувырок назад в упор присев; кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением; кувырок через плечо из стойки на лопатках в полушпагат; кувырок вперед в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; стойка на голове и руках силой из упора присев. Лазание по канату – юноши: способом в три приема; способом в два приема.

*Упражнения и комбинации на спортивных снарядах.*Гимнастическое бревно - девушки: ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами в правую и левую стороны; передвижения приставными шагами (левым и правым боком); танцевальные шаги с махами ног и поворотами на носках; подскоки в полуприсед; стилизованные прыжки на месте и с продвижениями вперед; равновесие на одной ноге; упор присев и полушпагат; соскоки (прогнувшись толчком ног из стойки поперек; прогибаясь с короткого разбега толчком одной и махом другой).

*Лёгкая атлетика*

*Легкоатлетические упражнения.*Старты (высокий, с опорой на одну руку; низкий) с последующим ускорением. Спортивная ходьба. Бег («спринтерский»; «эстафетный»; «кроссовый»). Прыжки (в длину с разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись»; в высоту с разбега способом «перешагивание»).

Метания малого мяча: на дальность с разбега, из положения сидя, стоя на колене, лежа на спине. Метание гранаты.

*Футбол*

Передвижения, остановки. Ведение мяча с обводкой. Отбор мяча у соперника. Технико-тактические действия при организации защиты. Остановка мяча. Штрафные удары.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

*Основы безопасности личности, общества и государства*

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде. Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные по­следствия. Права и обязанности граждан в области по­жарной безопасности. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва Уголовная ответственность за подготовку и совершение терро­ристического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем

*Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. Личная гигиена, общие понятия. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизне­деятельности для повышения уровня работоспособности. Значение двигательной активности для здоровья человека в про­цессе его жизнедеятельности. Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и упот­ребление алкоголя — разновидность наркомании. Наркомания — заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ

*Обеспечение военной безопасности государства*

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, Ядерное, химическое бактериологическое (биологическое) оружие, поражающие факторы, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Современные средства поражения, Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные задачи: по обеспечению военной безопасности; по опережению вооруженного нападения; в операциях по поддержанию мира; во внутренних вооруженных конфликтах. Патриотизм, воинский долг, боевое Знамя, правовые основы военной службы ,статус военнослужащего*.*

*Основы безопасности личности, общества и государства*

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия

Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Основные причины дорожно-транспортного травматизма*.* Профилактика пожаров в повседневной жизни Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Характеристика современной террористической деятельности в России. Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркотизма.

*Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.* Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части .Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

*Обеспечение военной безопасности государства.*

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Правовые основы военной службы. Особенности прохождения военной службы по контракту и призыву. Альтернативная гражданская служба. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина Воинская дисциплина, ее сущность и значение Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования. Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.

**Мировая художественная культура**

Художественная культура первобытного мира

Миф –основа ранних представлений о мире. Древние образы. Славянские земледельческие обряды. Святки. Масленица.Зарождение искусства. Художественный образ- основное средство отражения и познания.

Художественная культура Древнего мира. Византия. Древняя Русь.

Месопотамия. Древний Египет .Магия .Декор гробниц. Золотой век Афин. Архитектура Древнего Рима. Театральное и музыкальное искусство Античности. Мир византийской культуры. Архитектурный облик Древней Руси. Особенности новгородской и владимиро-суздальской архитектуры. Архитектура Московского княжества. Искусство Страны восходящего солнца (Япония). Художественная культура ислама.

*Художественная культура Средних веков.*

Флоренция- колыбель итальянского Возрождения.Золотой век Возрождения. Художественный мир Леонардо да Винчи.Золотой век Возрождения. Бунтующий гений Микеланджело.Золотой век Возрождения. Рафаэль – «первый среди равных».Возрождение в Венеции. Северное Возрождение. Живопись нидерландских и немецких мастеровМузыка и театр эпохи Возрождения.

Архитектура западно –европейского Средневековья.Изобразительное искусство Средних веков.Театральное искусство и музыка Средних веков Изобразительное искусство и музыка Древней Руси. Раннехристианское искусство. Русская школа иконописи. Архитектура западно-европейского Средневековья. Готический собор как образ мира. Религиозные школы Западной Европы (Франция, Германия). Изобразительное искусство Средних веков.

Художественная культура Дальнего и Ближнего Востока в Средние века.

Индия – «страна чудес».Художественная культура Китая. Ближний Восток. Образ рая в архитектуре мечетей, дворцов. Искусство доколумбовой Америки

Художественная культура Ренессанса.

Возрождение в Италии. Флоренция - воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, *литературно* - *гуманистический кружок Лоренцо Медичи*). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, *Тициан). Северное Возрождение. Пантеизм - религиозно - философская основа Гентского алтаря Я. Ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса - комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.* Театр В. Шекспира - энциклопедия человеческих страстей. *Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.*

Художественная культура Нового времени.

Стили и направления в искусстве Нового времени - проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф, Ф.-Б. Растрелли) - национальные варианты барокко. Пафос грандиозности в живописи П.-П. Рубенса. Творчество Рембрандта Х. ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. в живописи*. Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко («Орфей» К. Монтеверди). Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).*

Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирных *ансамблях Парижа* и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, *Ж.-Л. Давида*, К.П. Брюллова, *А.А. Иванова*. Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.-А. Моцарт («Дон Жуан»), Л. ван Бетховен (Героическая симфония, Лунная соната).

Романтический идеал и его отображение в камерной музыке («*Лесной царь» Ф. Шуберта*), и опере («Летучий голландец» Р. Вагнера). Романтизм в живописи: *религиозная и литературная тема у прерафаэлитов*, революционный пафос Ф. Гойи и *Э. Делакруа*, образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (*Г. Курбе*, О. Домье) и русской (*художники - передвижники,* И. Е. Репин, В. И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П. И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX -- XX вв.

Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. ван Гога и *П. Гогена, «синтетическая форма» П. Сезанна.* Синтез искусств в модерне: собор Святого Семейства А. Гауди и *особняки В. Орта и Ф. О. Шехтеля*. Символ и миф в живописи (цикл «Демон» М. А. Врубеля) и *музыке («Прометей» А. Н. Скрябина)*. Художественные течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме (П. Пикассо), отказ от изобразительности в абстрактном искусстве (В. Кандинский), иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Архитектура XX в.: башня III Интернационала В.Е. Татлина, *вилла «Савой» в Пуасси Ш.-Э. Ле Корбюзье*, музей Гуггенхейма Ф.-Л. Райта, *ансамбль города Бразилиа О. Нимейера*. *Театральная культура XX века: режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко и эпический театр Б. Брехта.* Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). *Синтез искусств -- особенная черта культуры XX века: кинематограф («Броненосец Потёмкин» С.М. Эйзенштейна, «Амаркорд» Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл («Иисус Христос - Суперзвезда» Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Битлз - «Жёлтая подводная лодка, Пинк Флойд - «Стена»); электро -акустическая музыка (лазерное шоу Ж.-М. Жарра). Массовое искусство.*

**2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне**

**среднего общего образования.**

***2.2.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся***

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне **с**реднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся в МБОУ Сохрановская СОШ решаются следующие задачи.

***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали - осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

***2.2.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся***

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);*

**воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

**воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

**воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни** (ценности: *физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни);*

**воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (**ценности:*научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;* *уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

**воспитание ценностного отношения к природе, окружающей** **среде -экологическое воспитание** (ценности:*родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура);*

**воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание**(ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности*).

***2.2.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся***

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то ради чего, оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе, в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного «Значимым Другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со Значимыми Другими**.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие «Значимого Другого» в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со «Значимыми Другим».

**Принцип идентификации**. Идентификация – устойчивое отождествление себя со «Значимым Другим», стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ «Значимого Другого», что позволяет подростку увидеть свои «лучшие качества», пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать морально и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.**В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем**. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая Значимым Другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих пред ними личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;

- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

***2.2.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных места, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

- освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля,

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

***Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни****:*

- устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток);

- осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;

- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;

- наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;

- понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);

- знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности;

- знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства

- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития;

- развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России;

***2.2.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ИзучаютКонституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства *–*Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин.

- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин.

- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.

- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

- Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности.***

- Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

- Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества.

- Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей.

- Приобретают опыт коллективной деятельности в решении личностно и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем;

- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителями.

- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой т.д.

- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, школы, сельского поселения.

- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.

- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

***Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни****.*

- Организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами. Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы. Коллективно посещают спортивные соревнования.

- Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет..

- Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в школе и дома;

- Организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня.

- Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

- Выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе. Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий.

- Проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками. Осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и школе. Участвуют в организации и проведении школьных спартакиад, походов по родному краю.

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.

- Теоретически и практически осваивают методы здоровьесбережения, организации здорового образа жизни, составления и реализации здоровьесберегающего режима дня, осуществляют контроль его выполнения. Поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенических нормы труда и отдыха.

- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

- Получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями, просмотра и обсуждения фильмов, тренингов, дискуссий, ролевых игр и т.д.;

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр;

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.***

- Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.

- Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту.

- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненном пути своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

- Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

- Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

- Учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников) в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др.

- Учатся создавать конструировать или модернизировать игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания в ходе выполнение игровых и ИКТ-проектов; оценивают значение игр и информационно-коммуникативных технологий для развития человека.

- Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера;

- Учатся применять знания на практике в ходе выполнения прикладных проектов, имеющий конкретного потребителя и четко обозначенное назначение, и область применения.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Получают системные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов, проведения экологических экспедиций, экологических игр, дискуссионных клубов и т.д.

- Учатся экологически грамотному поведению в природной среде: правильно ставить палатки, выбирать место и разжигать костер, готовить на костре пищу, утилизовать мусор.

- Следят за экономией электроэнергии, бережным расходованием воды в школе и дома.

- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

- Получают опыт участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, своей школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населенном пункте;

- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- разработка проектов снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоема (пруда, речки, озера и пр.).

- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология жилища, экология питания, экология и энергия, экология и бизнес и др.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

- Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, сельских ландшафтах, экскурсий.

- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

- Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники.

- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

- Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

***2.2.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами***

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что основным социальным ожиданием для подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся.

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе для педагогически направляемой социализации;

- координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологи и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением.

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста, обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

***2.2.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни***

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**Модуль 1** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок.

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Модуль 2**- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом;

**Модуль 3**- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Модуль 4** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
* знание правил этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
* интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузки).

**Модуль 5** - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развить представление подростков о ценности здоровья, важности и

- необходимости бережного отношения к нему; расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила;

- сформировать адекватную самооценку, развить навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; сформировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- сформировать представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; сформировать представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- познакомить подростков с разнообразными формами проведения досуга; на основе анализа своего режима сформировать умение рационально проводить свободное время (время отдыха);

- развить способность контролировать время, проведенное за компьютером;

**Модуль 6** - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развить коммуникативные навыки у подростков, научить эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развить умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- сформировать умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

***2.2.8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся***

Здоровьесберегающая деятельность школы на уровне среднего общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберагающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни учащихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья.

**Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания обучающихся;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,**направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима школьников, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация образовательной программы**предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- - проведение часов здоровья;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;

- организацию дней здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

***2.2.9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся***

По каждому из направлений воспитания и социализации, обучающихся среднего общего образования могут быть достигнуты следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных правах и обязанностях граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;

- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения его рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

***Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

**2.3. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы:

**принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

**принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

**принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

**принцип детерминизма** (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

принцип признания безусловного уважения прав — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

**2.4.Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**План внеклассных мероприятий для обучающихся 10-11 классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Ответственные** | **Дата** |
| 1. | День Знаний. Праздник первого звонка. | Щетникова Н.В.  кл. руководители | 01.09.17 |
| 2. | Уроки мира 1сентября. | кл. руководители | 01.09.17 |
| 3. | 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом – митинг памяти. | Щетникова Н.В. | 04.09.17 |
| 4. | «Школа - мой второй дом» - уборка классных комнат, школьного двора, территорий, закрепленных за классами, разбивка клумб. | кл. руководители | сентябрь-ноябрь |
| 5. | Выборы активов классов, выборы в «Галактику». | кл. руководители | сентябрь |
| 6. | День Здоровья. | Ковалёв В.И.  Попова И.И. | сентябрь |
| 7. | Участие во всероссийском конкурсе сочинений. | Учителя русского языка и литературы | сентябрь |
| 8. | Районная акция «Удели внимание ветерану».  Районная акция «Чистая планета» | Попова И.И. | октябрь |
| 9. | День ученического самоуправления. День Учителя - концерт. Выпуск стенгазет. | Щетникова Н.В.  Петросова Е.В. | октябрь |
| 10. | Минута молчания. Праздник поэзии и памяти павших. «День памяти о павших на полях сражений воинах, положивших свою жизнь за спокойствие страны во всех воинах, когда-либо происходивших на территории России. День белых журавлей». (22 октября) | Щетникова Н.В.  Попова И. И. | октябрь |
| 11. | Участие старшеклассников в мероприятиях, посвящённых Дню пожилого человека, Дню сельского поселения, Дню тружеников сельского хозяйства. | Попова И.И. | октябрь |
| 12. | Осенний бал для старшеклассников. | Щетникова Н.В..  Бондарева С.А. | октябрь |
| 13. | Операция «Дети Юга». | Щетникова Н.В.  Лекторская группа | октябрь |
| 14. | Уроки занятости. | Кл. руководители | октябрь |
| 15. | Экскурсии в осеннюю природу. | кл. руководители | каникулы |
| 16. | Участие старшеклассников в мероприятиях, посвящённых Дню матери России. | Попова И.И.  Переходова М.И. | ноябрь |
| 17. | Декада толерантности. | Плотникова Н.В. | ноябрь |
| 18. | Мероприятия, посвящённые Дню народного единства. | кл. руководители | ноябрь |
| 19. | Уроки правовых знаний. | кл. руководители | ноябрь |
| 20. | Районные конкурсы. | Петросова Е.В. | ноябрь |
| 21. | Областной этнографический конкурс «Славен Дон». | Петросова Е.В. | ноябрь |
| 22. | Вскапывание клумб, грядок около памятников, на пришкольных участках. Сбор семян на будущий год. | кл. руководители | ноябрь |
| 23. | Кл. часы «Всемирный день борьбы со СПИДом». | Лекторская группа | декабрь |
| 24. | Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества. | Щетникова Н.В.  Попова И.И.  Кл. руководители | декабрь |
| 25. | Новогодний вечер для старшеклассников, выпуск новогодних плакатов. | Щетникова Н.В.  Веремейцева Т.И. | декабрь |
| 26. | Экскурсии в зимнюю природу. | кл. руководители | декабрь |
| 27. | Районная краеведческая викторина «Память поколений». | Бондарева О.В. | декабрь |
| 28. | Всемирный день борьбы со СПИДом. Районный конкурс плакатов. | Щетникова Н.В. | декабрь |
| 29. | Районные соревнования по волейболу, шахматам, настольному теннису. | Ковалёв В.И. | октябрь-декабрь |
| 30. | Экологическая конференция. | Петросова Е.В. | декабрь |
| 31. | Общешкольная линейка «Татьянин день». | Попова И.И. | январь |
| 32. | Праздник, посвящённый Сергию Радонежскому. | Бондарева О.В.  Веремейцева Т.И.  Шпак Н.Н. | февраль |
| 33. | Вечер встречи выпускников. | Щетникова Н.В.  Веремейцева Т.И. | февраль |
| 34. | День Святого Валентина - почта сердец. | Бондарева С.А. | февраль |
| 35. | Встречи с ветеранами. «Защитникам Отечества - слава!», «Международный женский день - 8 Марта» - классные  праздничные мероприятия, чаепития, посвящённые Дню Защитника Отечества и Международному Женскому дню. | Попова И.И.  кл. руководители | февраль-  март |
| 36. | «Первоапрельские шутки» - конкурс смешных историй. | кл. руководители | апрель |
| 37. | Беседы, посвящённые всемирному Дню авиации и космонавтики, Ю.А. Гагарину. | кл. руководители | апрель |
| 38. | Участие старшеклассников в мероприятиях месячника экологии. | Петросова Е.В.  кл. руководители | апрель |
|  | Конкурс рисунков на асфальте «Нам нужен мир». | Щетникова Н.В. |  |
| 39. | Операция «Чистый двор» - уборка школьной территории. | кл. руководители | апрель |
| 40. | Патриотические акции, приуроченные 9 мая. Классные собрания, встречи с ветеранами, факельное шествие, участие в митинге, в концерте, посвящённом Великой Победе. Общешкольный конкурс военной песни. | Щетникова Н.В.  Попова И.И.  кл. руководители | май |
| 41. | Фотоконкурс «Доброта спасёт мир!» | Кл. руководители | май |
| 42. | «Подведём итоги года» - классные собрания. | кл. руководители | май |
| 43. | Праздник Последнего звонка. | Щетникова Н.В.  Попова И.И.  кл. руководители | май |
| 44. | Торжественный классный час в 9 классе в честь вручения аттестатов. | Бондарева О.В. | май |
| 45. | Праздник в честь Дня защиты детей. | Попова И.И. | 1 июня |
| 46. | Выпускной бал одиннадцатого класса. | Щетникова Н.В.  Попова И.И.  Плотникова Н.В. | июнь |
| 47. | Районные мероприятия детско-молодёжной организации «Дружба». | Попова И.И. | май-июнь |
| 48. | Президентские состязания. | Ковалёв В.И. | май |

**Реализация программы «Школа безопасности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Участие старшеклассников в подпрограмме **«Здоровье».** | Щетникова Н.В.  Ковалёв В.И.  кл. руководители |
| 2. | Участие старшеклассников в подпрограмме **«Подросток».** | Щетникова Н.В.  Плотникова Н.В.  кл. руководители |
| 3. | Участие старшеклассников в программе  **«Школа безопасности».** | Лекторская группа |
| 4. | Участие старшеклассников в мероприятиях по социализации обучающихся **«Я - человек, но какой?»** | кл. руководители |
| 5. | Участие старшеклассников в мероприятиях безопасности ДД. | Щетникова Н.В. |
| 6. | Участие старшеклассников в плане мероприятий лекторской группы **«Школа без наркотиков».** | Руководитель лекторской группы  Холодов П.Г.  Щетникова Н.В.  Плотникова Н.В.  кл. руководители |
| 7. | Участие старшеклассников в акциях и делах д/о **«Галактика»** | Попова И.И. |
| 8. | Участие старшеклассников в районных и областных конкурсах и соревнованиях. | Щетникова Н.В.  кл. руководители  учителя-предметники  Ковалёв В.И. |
| 9. | Участие старшеклассников во Всероссийских конкурсах. | учителя-предметники |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### 3.1. Календарный учебный график МБОУ Сохрановская СОШ на 2017-2018 учебный год

### ( ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

### 3.2. Учебный план среднего общего образования МБОУ Сохрановская СОШ на 2017-2018 учебный год (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

**3.3. Система условий реализации ООП СОО**

**3.3.1. Кадровое обеспечение.**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования , способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников – 21 человек.

В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив :

|  |  |
| --- | --- |
| имеют высшее образование | 19 |
| имеют среднее профессиональное образование | 1 |
| имеют высшую квалификационную категорию | 10 |
| имеют первую квалификационную категорию | 5 |
| имеют соответствие занимаемой должности | 4 |
| имеют грамоты МОиН РФ | 4 |
| имеют грамоты МО и ПОРО | 7 |
| молодые специалисты | 1 |

**Педагогические кадры**

1.Директор, учитель русского языка и литературы – Чеснокова Елена Александровна

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее, РГПУ, 1988 г.  «Учитель начальных классов» |
| Должность | Руководитель |
| Предмет | Русский язык, литература |
| Стаж работы | 24 года |
| Квалификационная категория | Руководитель – первая, приказ от 01.09.2015 г. №183;  Учитель – высшая, приказ МОРО от 01.03.2013 № 147 |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | «Методика преподавания русского языка в соответствии с ФГОС ООО» 108 часов с 19.09.2015 по 07.10.2015  «Методика преподавания литературы в соответствии с ФГОС» 108 часов с 16.01.2016 по 03.02.2016 |
| Дата повышения квалификации по должности | ГОУ ДПО ИПК и ПРО г.Ростов-на-Дону 14.10.2014-08.11.2014г. Проблема: «Инновационный менеджмент в условиях современной стратегии. Теория и практика» -72 ч. |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2020 год (руководитель)  2018 год (учитель русского языка и литературы) |

2. Заместитель директора по УВР, учитель иностранного языка – Сетракова Оксана Геннадьевна

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее, РГПУ, .  «Социальный педагог» |
| Должность | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| Предмет | Начальные классы |
| Стаж работы | 14 лет |
| Квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| Награды | Граммота РОО Администрации Чертковского района Пр.№ 155-к от 28.09.2007г. |
| Дата повышения квалификации по предмету | ГБОУ ДПО ИПК и ПРО г.Ростов-на-Дону 04.03.2015-20.03.2015г. Проблема: «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС НОО» - 72 ч. |
| Дата повышения квалификации по должности | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» 17.09.2016-29.09.2016г. Программа: «Организация и управление учебной деятельности в соответствии с ФГОС» -72 ч. |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2021 год – (заместитель руководителя по УВР)  2018 год –(учитель начальных классов) |

3.Заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы – Щетникова Наталья Васильевна

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Среднее специальное, Вёшенское педагогическое училище, 1997 г.  «Преподаватель русского языка и литературы основной школы»  Студентка II курса ЮФУ- ф-т «Русский язык и литература и МКК» |
| Должность | Заместитель руководителя по воспитательной работе |
| Предмет | Русский язык и литература |
| Стаж работы | 4 года |
| Квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | «Методика преподавания русского языка в соответствии с ФГОС ООО» 108 часов с 19.09.2015 по 07.10.2015  «Методика преподавания литературы в соответствии с ФГОС» 108 часов с 16.01.2016 по 03.02.2016 |
| Дата повышения квалификации по должности | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» 17.09.2016-29.09.2016г. Программа: «Организация и управление воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС» -72 ч. |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2018 г. – (учитель русского языка и литературы)  2020 г. – (заместитель руководителя по ВР) |

4.Педагог-психолог, учитель ИЗО, предмета «Искусство», черчения, технологии – Плотникова Н.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее, РГПУ, 2004 г.  «Учитель начальных классов»  Второе высшее – ЮФУ, 2011 г.  «Практическая психология» |
| Должность | Педагог-психолог |
| Предмет | ИЗО, предмет «Искусство», черчение, технология |
| Стаж работы | 17 лет |
| Квалификационная категория | Педагог-психолог – первая, приказ МОРО от 24.04.2015 г. №260  Учитель – первая, приказ МОРО от 21.02.2014 г. №74 |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ГОУ ДПО ИПК и ПРО г.Ростов-на-Дону Проблема : «Развитие национального самознания школьников средствами музыкального и изобразительного искусства в контексте ФГОС» 72 ч. -18.03.2016  ГБПОУ «Донской строительный колледж» Проблема : «Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС» 108ч. -21.03.2016 |
| Дата повышения квалификации по должности | ГБПОУ «Донской строительный колледж» «Педагогика и психология инклюзивного образования» 108ч. -01.05.2016 |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2019 г. – (учитель ИЗО, предмета «Искусство», черчения и технологии)  2019 г. – (педагог-психолог) |

5. Старшая вожатая – Попова Инна Ивановна

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Среднее специальное Каменское педагогическое училище, 1998 г.  «Учитель физической культуры» |
| Должность | Старшая вожатая |
| Предмет | Физическая культура |
| Стаж работы | 18 лет |
| Квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| Дата повышения квалификации по предмету | ГБОУ ДПО ИПК и ПРО г.Ростов-на-Дону 31.10.2016-12.11.2016 г. Проблема: «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС» - 72 ч.  ГБПОУ «Донской строительный колледж» Программа: «Деятельность вожатого общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС»72ч. - 24.04.2016г. |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2019 г. – (старшая вожатая)  2019 г. – (учитель физической культуры) |

6. Учитель математики – Тупикова Галина Леонидовна

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее РГПИ, 1979 г.  «Учитель математики» |
| Должность | Учитель |
| Предмет | математика |
| Стаж работы | 39 лет |
| Квалификационная категория | Высшая, приказ МОРО от 20.01.2017г. №23 |
| Награды | Грамота МО РО приказ от 24.09.2003 г № 119-н; Грамота МО РФ приказ от 06.03.2007 г № 235/к-н |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» 17.09.2016-05.10.2016г. Программа: «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС» -72 ч. |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2019 год (учитель математики) |

8. Учитель физики, математики, информатики и ИКТ– Бондарева Светлана Александровна

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее, ВГПУ, 2006 г.  «Учитель математики», «Учитель физики» |
| Должность | Учитель |
| Предмет | Математика, информатика и ИКТ, физика |
| Стаж работы | 11 лет |
| Квалификационная категория | Высшая, приказ МО РО от 01.03.2013 г. №147 |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» 29.12.2015 г. Программа «Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов естественнонаучной направленности (математика, физика, информатика) в условиях ФГОС, 108 часов  ГОУДПО ИПК и ПРО г.Ростов-на-Дону 28.04.2015 -11.06. 2015 г. Проблема: «Конструирование современного урока математики в логике ФГОС» - 72 часа. |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2018 год (учитель математики)  2018 год (учитель физики)  2018 год (учитель информатики и ИКТ) |

9.Учитель химии и географии – Петросова Елена Васильевна

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее, РГПУ, 1995 г.  «Учитель химии, биологии и обществознания» |
| Должность | Учитель |
| Предмет | Химия, география |
| Стаж работы | 22 лет |
| Квалификационная категория | Высшая, приказ МО РО от 18.04.2014 г. № 237 |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» 22.03.2017-09.04.2017г. Программа: «Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС» -108 ч.  ГБОУ ДПО ИПК и ППРО, г.Ростов-на-Дону Проблема: «Организация и проведение сетевых образовательных проектов на уроках истории и географии в условиях введения ФГОС»72ч. - 20.11.2015 г.  Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» 22.03.2017-09.04.2017г. Программа: «Методика преподавания курса «Мировая художественная культура» в соответствии с ФГОС» -108 ч. |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2018 год (учитель географии)  2020 год (учитель химии, МХК) |

10.Учитель английского языка – Шпак Наталья Николаевна

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее, БГПИ, 1989 г.  «Учитель английского и немецкого языков» |
| Должность | Учитель |
| Предмет | Английский язык |
| Стаж работы | 28 лет |
| Квалификационная категория | Высшая, приказ МО РО от 01.03.2013 г. № 147 |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» 26.10.2016-13.11.2016г. Программа: «Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС» -108 ч. |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2019 год (учитель английского языка) |

11.Учитель русского языка, литературы, немецкого, английского языков – Емельяненко Надежда Леонидовна

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее, ТГПИ, 1999 г.  «Учитель немецкого и английского языков» |
| Должность | Учитель |
| Предмет | Русский язык, литература, немецкий, английский язык |
| Стаж работы | 18 лет |
| Квалификационная категория | Высшая, приказ МО РО от 23.12.2016г. № 842 |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» 14.02.2017-04.03.2017г. Программа: «Методика преподавания литературы в соответствии с ФГОС» -108 ч.  Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» 14.02.2017-04.03.2017г. Программа: «Методика преподавания русского языка в соответствии с ФГОС» -108 ч.  Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» 14.09.2016-02.10.2016 г. Программа: «Методика преподавания немецкого языка в соответствии с ФГОС» -108 ч. |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2019 год (учитель немецкого языка)  2020 год (учитель русского языка и литературы) |

12.Учитель технологии, ОБЖ – Холодов Павел Григорьевич

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее РГПИ, 1988 г.  «Учитель общетехнических дисциплин и труда» |
| Должность | Учитель |
| Предмет | Технология, ОБЖ |
| Стаж работы | 41 лет |
| Квалификационная категория | Высшая, приказ МО РО от 21.04.2017 г. № 245 |
| Награды | Почётная грамота МО РФ, приказ от 25.06.2012 г. №83/22-17 |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» 20.09.2016-08.10.2016г. Программа: «Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС» -108 ч. |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2019 год (учитель технологии) |

13.Учитель физической культуры и ОБЖ – Ковалёв Валерий Иванович

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее, РГПИ, 1993 г.  «Учитель биологии» |
| Должность | Учитель |
| Предмет | Физическая культура |
| Стаж работы | 27 лет |
| Квалификационная категория | Первая, приказ МО РО от 14.06.2013 г., № 481. |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ГБОУ ДПО ИПК и ПРО г.Ростов-на-Дону 31.10.2016-12.11.2016 г. Проблема: «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС» - 72 ч. |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2019 год (учитель физической культуры) |

14.Учитель биологии и истории – Переходова Марина Ивановна

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее, РГПИ, 1993 г.  «Учитель биологии» |
| Должность | Учитель |
| Предмет | Физическая культура |
| Стаж работы | 27 лет |
| Квалификационная категория | Первая, приказ МО РО от 14.06.2013 г., № 481. |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» 14.02.2017-04.03.2017г. Программа: «Методика преподавания истории в соответствии с ФГОС» -108 ч.  Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» 22.03.2017-09.04.2017г. Программа: «Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС» -108 ч. |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2020 год (учитель биологии, учитель истории) |

15.Учитель обществознания, истории, ОПК – Бондарева Ольга Витальевна

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее, МГПУ, 2009 г.  «Учитель истории и права» |
| Должность | Учитель |
| Предмет | Обществознание, история, ОПК |
| Стаж работы | 19 лет |
| Квалификационная категория | Первая, приказ МО РО от 14.06.2013 г., № 481. |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» 15.02.2017-05.03.2017г. Программа: «Методика преподавания обществознания в соответствии с ФГОС» -108 ч.  Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» 17.09.2016-05.10.2016г. Программа: «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» -108 ч. |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2019 год (учитель ОПК)  2020 год (учитель обществознания, истории) |

16.Учитель русского языка и литературы – Веремейцева Тамара Ивановна

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее педагогическое, ЮФУ- ф-т «Русский язык и литература и МКК» |
| Должность | Учитель |
| Предмет | Русский язык и литература |
| Стаж работы | 5 лет (педагогический) |
| Квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | «Методика преподавания русского языка в соответствии с ФГОС ООО» 108 часов с 19.09.2015 по 07.10.2015  «Методика преподавания литературы в соответствии с ФГОС» 108 часов с 16.01.2016 по 03.02.2016 |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2018 год (учитель русского языка)  2019 год (учитель литературы) |

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. В 2017/2018 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи**.**

**3.3.2.**Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания Учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образованияосуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в должностные обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

* фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФК ГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;

- требований по наличию учебных кабинетов;

- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- требования по наличию участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон.

Здание школы типовое, на 11 классов-комплектов (на 204 обучающихся)

В школе имеются:

спортивный зал;

спортивная площадка с твёрдым покрытием;

мастерская;

учебные кабинеты;

библиотека;

столовая.

Оснащённость школы компьютерами, видеотехникой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Оборудование | Количество |
| 1. | Рабочее место учителя | 2 |
| 2. | Компьютеры, ноутбуки  Из них используются в учебном процессе | 62  51 |
| 3. | Принтер | 6 |
| 4. | Сканер | 2 |
| 5. | Экран на штативе | 3 |
| 6. | Проектор | 3 |
| 7. | Принтер-сканер-ксерокс | 3 |
| 8. | Монитор | 1 |
| 9. | Телевизор | 2 |
| 10. | Домашний кинотеатр | 1 |
| 11. | Видеокамера | 1 |
| 12. | Цифровой фотоаппарат | 1 |
| 13. | Интерактивная доска | 3 |
| 14. | Планшет | 2 |

В школе имеется доступ в Интернет, установлена локальная сеть в кабинете информатики.

Имеется лингафонный кабинет со следующим оснащением:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оборудование | Количество |
| 1. | Компьютер учителя | 1 |
| 2. | Аудиопанель учащегося | 15 |

Учебное оборудование для кабинетов химии, биологии, физики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | | | | | | | | | | | | | Количество | | | | |
| 1. | Вытяжной шкаф | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 2 . | Беспроводной микроскоп | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | | |
| 3. | Набор интерактивных инструментов | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 4. | Регистратор | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 5. | Система сбора данных | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | |
| 6. | Датчик мутности | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 7. | Датчик электрической проводимости | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | |
| 8. | Датчик влажности | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 9. | Датчик абсолютного давления | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | |
| 10. | Датчик ЭКГ | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 11. | Датчик дыхания спиром | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 12. | Датчик объёма жидкости | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 13. | Датчик содержания СО2 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 14. | Датчик освещенности | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | |
| 15. | Датчик рН | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | |
| 16. | Датчик содержания кислорода | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 17. | Датчик температуры | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | |
| 18. | Датчик темп поверхности | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | |
| 19. | Датчик высокой температуры | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 20. | Датчик частот сердечн сокращен | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | |
| 21. | Датчик оптическ плотности | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 22. | Датчик магнитного поля | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | |
| 23. | Датчик расстояния | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | |
| 24. | Датчик силы | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | |
| 25. | Датчик тока | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | |
| 26. | Датчик -фотоэлемент | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 27. | Датчик звука (микрофон) | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | |
| 28. | Датчик угла поворота | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 29. | Датчик ускорения | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 30. | Датчик вращательных движений | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 31. | Датчик радиоактивности | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 32. | Комплект оборудования для изучения динамических процессов | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 33. | Комплект (рабочее место преподавателя) | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Школа оснащена необходимой музыкальной аппаратурой, музыкальными инструментами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и краткая характеристика объекта | Количество |
|
| 1. | Плеер | 1 |
| 2. | Микрофон | 1 |
| 3. | Музыкальный центр | 1 |
| 4. | Видеокамера | 1 |
| 5. | Музыкальный центр |  |
| 6. | Аккордеон | 1 |
| 7. | Синтезатор | 1 |
| 8. | Колонки | 2 |
| 9. | Усилитель | 1 |
| 10. | Магнитофоны | 3 |
| 11. | Колонки | 2 |
| 12. | Народные инструменты: | 2 |
|  | - трещотки |
| - бубны | 3 |
| - треугольники | 3 |
| - маракасы | 4 |

Необходимым оборудованием оснащена мастерская:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и краткая характеристика объекта | Количество |
| 1. | Сверильный станок | 1 |
| 2. | Токарный станок | 1 |
| 3. | Электроточило | 1 |
| 4. | Верстак | 20 |
| 5. | Фрезерный станок | 2 |
| 6. | Пресс для штамповки | 1 |
| 7. | Станок по дереву | 2 |
| 8. | Станок УД-1 | 1 |
| 9. | Телефакс | 1 |
| 10. | Усилитель «Омега» | 1 |
| 11. | ЭСКО-100 | 1 |
| 12. | ЭСКО-100 | 1 |
| 13. | DVD AKAI ADP -341 | 1 |
| 14. | Магнитофон «Эльфа» | 1 |

Для проведения уроков физической культуры, для организации внеурочной деятельности имеются необходимо спортивное оборудование, спортивный инвентарь:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Спортивный инвентарь | Количество |
| 1. | Скакалка со счетчиком | 10 |
| 2. | Скакалка | 20 |
| 3. | Мяч футбольный | 20 |
| 4. | Мяч баскетбольный | 50 |
| 5. | Мяч волейбольный | 102 |
| 6. | Сетка волейбольная | 2 |
| 7. | Теннисные ракетки | 30 |
| 8. | Шарик настольный | 500 |
| 9. | Сетка и стойки | 5 |
| 10. | Мяч для тенниса | 100 |
| 11. | Обруч гимнастический | 40 |
| 12. | Палка гимнастическая деревянная | 30 |
| 13. | Канат для лазания | 2 |
| 14. | Мишень навесная | 4 |
| 15. | Граната для метания | 20 |
| 16. | Дуга для подлезания | 6 |
| 17. | Стойки для прыжков в высоту | 1 |
| 18. | Планка для прыжков | 1 |
| 19. | Мяч гимнастический | 10 |
| 20. | Мяч гимнаст гиря | 10 |
| 21. | Диск массажный | 10 |
| 22. | Гиря | 14 |
| 23. | Диск обрезиненный | 22 |
| 24. | Секундомер | 6 |
| 25. | Шагомер | 4 |
| 26. | Гантели | 76 |
| 27. | Медицинбол | 20 |
| 28. | Мяч для метания | 20 |
| 29. | Подставка для бревна | 1 |
| 30. | Мишень электромеханическая | 1 |
| 31. | Скамья гимнастическая | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 32. | Конь гимнастический | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 33. | Мостик гимнастический | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 34. | Козел гимнастический | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 35. | Перекладина гимнастичес | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 36. | Брусья гимнастические | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 37. | Велотренажер | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 38. | Беговая дорожка | 3 |  |  |  |  | 3 |
| 39. | Скамья для пресса | 3 |  |  |  |  | 3 |
| 40. | Мини-стадион | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 41. | Силовой комплекс | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 42. | Гриф для штанги | 2 |  |  |  |  | 1 |
| 43. | Мешок боксерский | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 44. | Бревно гимнастическое | 1 |  |  |  |  | 2 |
| 45. | Велосипед | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 46. | Пневматическая винтовка | 3 |  |  |  |  | 1 |
| 47. | Теннисный стол | 4 |  |  |  |  | 1 |
| 30. | Канат для перетягивания | 3 |  |  |  |  | 3 |

## Школа оборудована пожарно-охранной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

**3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам.**

***Учебно-методическое обеспечение учебного процесса***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование дисциплин, входящих в заявленную  образователь-**  **ную**  **программу** | **Кол-во обуч-ся** | **Кол-во учебников** | **Процент обеспеч-ти**  **учебниками** | **Программа, автор, год**  **издания** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной**  **литературы, вид и характеристика**  **иных информацион-**  **ных ресурсов** |
| *1.* | *Русский язык*  *10 класс* | 5 | *20* | *100* | А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Программа по русскому языку.- М.: Просвещение, 2013 | Власенков А.И., Рыбченкова А.М. Русский язык.10-11 кл. –М.: Просвещение, 2013. |
| *2.* | *Русский язык*  *11 класс* | 10 | *20* | *100* | А. И. Власенков, Л.М.Рыбченкова. Программа по русскому языку.- М.: Просвещение, 2013. | Власенков А.И., Рыбченкова А.М. Русский язык.10-11 кл. – М.: Просвещение, 2013. |
| *3* | *Литература*  *10 класс* | 5 | *20* | *100* | В.И. Сахаров, С.А. Зинин Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы.- М.: Русское слово- РС, 2013. | Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература XIX века . 10 класс  М: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2013. |
| *4.* | *Литература*  *11 класс* | 10 | *20* | *100* | В.И. Сахаров, С.А. Зинин Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы.- М.: Русское слово- РС, 2013. | Сахаров В.И., Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 11 класс -М: ОООТИД «Русское слово- РС», 2013. |
| *5.* | *Английский язык*  *10 класс* | 5 | *20* | *100* | М.З. Биболетова. Программа курса английского языка “Enjoy English” для 2-11кл. - Обнинск: Титул, 2013. | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык 10 класс.-М.: Титул, 2013. |
| *6.* | *Английский язык*  *11 класс* | 8 | *20* | *100* | М.З. Биболетова. Программа курса английского языка “Enjoy English” для 2-11кл. - Обнинск: Титул, 2013. | Биболетова М.З. ., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык 11 класс.-М.: Титул, 2013. |
| *7.* | *Немецкий язык*  *11 класс* | *2* | *5* | *100* | Авторские программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.10-11 классы. И.Л. Бим, М.А. Лытаева.- М: Просвещение, 2016. | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык.11 класс – М.: Просвещение, 2016. |
| *8.* | *Алгебра и начала анализа*  *10 класс* | *5* | *20* | *100* | С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин. Программа по алгебре и началам анализа. // Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл. Составитель Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2013. | С.М.Никольский, М.К.Потапов. Алгебра и начала анализа 10 кл. –М: Просвещение, 2013. |
| *9.* | *Алгебра и начала анализа*  *11 класс* | *10* | *20* | *100* | С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин. Программа по алгебре и началам анализа. // Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл. Составитель Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2013. | С.М.Никольский, М.К.Потапов. Алгебра и начала анализа 11 кл. –М: Просвещение, 2013. |
| *10* | *Геометрия*  *10 класс* | *5* | *20* | *100* | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни). // Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия. 10-11кл. Составитель Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2013. | Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. – М: Просвещение, 2013. |
| *11.* | *Геометрия*  *11 класс* | *10* | *21* | *100* | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни). // Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия. 10-11кл. Составитель Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2013. | Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. – М: Просвещение, 2013. |
| *12.* | *Информатика*  *10 класс* | 5 | *21* | *100* | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Программа курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»// «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 | И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. – М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. |
| *13* | *Информатика*  *11 класс* | 10 | *20* | *100* | Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция) Автор Н. В. Макарова, СП.: Питер, 2013. | Макарова Н.В.. Информатика и ИКТ. – М.,СПб:Питер: 2013. |
| *14* | *История*  *10 класс* | *5* | *20* | *100* | О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.Пономарёв. Программа для общеобразовательных учреждений.10-11кл. История. Россия и мир. М.: Дрофа,2013 | О.В.Волобуев, В.А.Клоков, Всемирная история –  10 кл.- М.: Дрофа, 2013. |
| *15* | *История*  *11 класс* | *10* | *20* | *100* | О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.Пономарёв. Программа для общеобразовательных учреждений.10-11кл. История. Россия и мир. М.: Дрофа,2013 | О.В.Волобуев, В.А.Клоков,Всемирная история- 11 кл.- М.: Дрофа, 2013. |
| *16* | *Обществознание*  *10 класс* | *5* | *20* | *100* | А.И.Кравченко, И.С.Хромова Обществознание.  Программа курса. 10-11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2013. | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 10 класс. – М.: Русское  слово, 2013. |
| *17* | *Обществознание*  *11 класс* | *10* | *20* | *100* | А.И.Кравченко, И.С.Хромова Обществознание.  Программа курса. 10-11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2013. | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 класс. – М.: Русское  слово, 2013. |
| *18* | *География*  *10 класс* | 5 | *20* | *100* | Программа «География. 10-11 класс. Базовый уровень», автор: В.П. Максаковский,  Издательство Просвещение, 2015. | Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.10-11  М: Просвещение, 2013. |
| *19* | *География*  *11 класс* | 10 | *20* | *100* | Программа «География. 10-11 класс. Базовый уровень», автор: В.П. Максаковский,  Издательство Просвещение, 2015. | Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.10-11  М: Просвещение, 2013. |
| *20* | *Биология 10 класс* | *5* | *20* | *100* | Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. – М.: Просвещение, 2013.  Г.Я.Мякишев Физика для школ с углубленным изучением предмета.10-11 классы//Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл.сост. В.А. Коровин В.А. Орлов — М. : Дрофа, 2013 | Г.Я.Мякишев, Б.Б.Сотский, Физика 10 класс.-М.: Просвещение, 2013. |
| *21* | *Биология 11 класс* | *10* | *20* | *100* | Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. – М.: Просвещение, 2013.  Г.Я.Мякишев Физика для школ с углубленным изучением предмета.10-11 классы//Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл.сост. В.А. Коровин В.А. Орлов — М. : Дрофа, 2013 | Г.Я.Мякишев, Б.Б.Сотский, Физика 11 класс.-М.: Просвещение, 2013. |
| *22* | *Астрономия*  *10 класс* | *5* | *5* | *100* | Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017 | Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» М.: Дрофа, 2017. |
| *23* | *Химия 10 класс* | *5* | *20* | *100* | Н.Н. Гара Химия программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы .10-11 классы. Базовый уровень- М.: Просвещение, 2013 | Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия - М,: Просвещение, 2013. |
| *24* | *Химия 11 класс* | *10* | *20* | *100* | Н.Н. Гара Химия программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы .10-11 классы. Базовый уровень- М.: Просвещение, 2013 | Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия - М,: Просвещение, 2013. |
| *25* | *Технология*  *10 класс* | *5* | *20* | *100* | Программа по технологии (базовый уровень). 10-11классы Н.В.Матяш, В.Д. Симоненко М.,Вентана-Граф, 2013 | Симоненко В.Д. Технология 10-11 кл. Вентана- Граф, 2014. |
| *26* | *Технология*  *11 класс* | *10* | *20* | *100* | Программа по технологии (базовый уровень). 10-11классы Н.В.Матяш, В.Д. Симоненко М.,Вентана-Граф, 2013 | Симоненко В.Д. Технология 10-11 кл. Вентана- Граф, 2014. |
| *27* | *Физическая культура 10 класс* | 5 | *20* | *100* | В.И.Лях, А.А.Зданевич Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов -М.: Просвещение, 2013 | Л.Г. Любомирский, Г.Б.Мейсон, В.И.Лях  Физическая культура. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - .М.: Просвещение, 2014 |
| *28* | *Физическая культура 11класс* | 10 | *20* | *100* | В.И.Лях, А.А.Зданевич Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов -М.: Просвещение, 2013 | Л.Г. Любомирский, Г.Б.Мейсон, В.И.Лях  Физическая культура. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - .М.: Просвещение, 2014 |
| *29* | *ОБЖ 10 класс* | *6* | *20* | *100* | Основы безопасности жизнедеятельности.1-11 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. - :М.: Просвещение, 2013 | А.Г.Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ.  10 кл. ФГОС., Просвещение, 2013г. |
| *30* | *ОБЖ 11 класс* | *10* | *20* | *100* | Основы безопасности жизнедеятельности.1-11 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. - :М.: Просвещение, 2013 | А.Г.Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ.  11 кл. ФГОС., Просвещение, 2013г. |
| *31* | *МХК 10 класс* | *5* | *20* | *100* | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Мировая художественная культура: Курс для школ и классов гуманитарного профиля.10-11 кл. сост. Г.И. Данилова. - М.: Дрофа, 2013. | Данилова Г.И.. Мировая художественная  культура.- М.: Дрофа, 2013. |
| *32* | *МХК 11 класс* | *10* | *20* | *100* | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Мировая художественная культура: Курс для школ и классов гуманитарного профиля.10-11 кл. сост. Г.И. Данилова. - М.: Дрофа, 2013. | Данилова Г.И.. Мировая художественная  культура.- М.: Дрофа, 2013. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

### Календарный учебный график МБОУ Сохрановская СОШ

### на 2017-2018 учебный год

**1.Продолжительность учебного года в МБОУ Сохрановская СОШ**

**Начало учебного года**: 01.09.2017г.

**Продолжительность учебного года**:

В 10 классе- 35 недель

В 11 классе – 34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации)

**Окончание учебного года**: для 1-х классов – 25.05.2018

для выпускных 11 классов - 25.05.2018

для 10 классов – 31.05.2018

**2.Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 классы** | **Начало четверти** | **Окончание четверти** | **Количество учебных недель** |
| 1 четверть | 01.09.2017 | 27.10.2017 | 8недель |
| 2 четверть | 07.11.2017 | 28.12.2017 | 8недель |
| 3 четверть | 09.01.2018 | 23.03.2018 | 11 недель |
| 4 четверть | 02.04.2018 | 31.05.2018 | 8 недель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11 классы** | **Начало четверти** | **Окончание четверти** | **Количество учебных недель** |
| 1 четверть | 01.09.2017 | 27.10.2017 | 8недель |
| 2 четверть | 07.11.2017 | 28.12.2017 | 8недель |
| 3 четверть | 09.01.2018 | 23.03.2018 | 11 недель |
| 4 четверть | 02.04.2017 | 25.05.2018 | 7недель |

**3. Продолжительность каникул в течение учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| Осенние | 28.10.2017 | 06.11.2017 | 10 дней |
| Зимние | 29.12.2017 | 08.01.2018 | 11 дней |
| Весенние | 24.03.2018 | 01.04.2018 | 9 дней |

**4.Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

4.1**.** Продолжительность рабочей недели в 10-11 классах:

**пятидневная рабочая неделя.**

**5. Регламентирование образовательного процесса на день:**

5.1.Сменность: школа работает в одну смену.

5.2.Продолжительность уроков:

10-11 классы- 45 минут

**6. Режим учебных занятий:**

Начало занятий в 8.30 часов, согласно расписанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимное мероприятие** | **Начало** | **Окончание** |
| 1 урок | 8.30 | 9.15 |
| 2 урок | 9.25 | 10.10 |
| 3 урок | 10.30 | 11.15 |
| 4 урок | 11.35 | 12.20 |
| 5 урок | 12.30 | 13.15 |
| 6 урок | 13.25 | 14.10 |
| 7 урок | 14.20 | 15.05 |

**7.Учебная нагрузка** в неделю

В **средней школе**:

10 класс -34 часа

11 класс -34 часа

**8.Организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестации:**

8.1. Промежуточная аттестация во 10 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ Сохрановская СОШ без прекращения образовательного процесса в сроки, определенные педагогическим советом школы**,** с 15.05.2018 г. по 31.05.2018 г.

8.2. Государственная итоговая аттестация в выпускных 11классах проводится в сроки, установленные Рособрнадзором на данный учебный год.

**9. Праздничные дни 2017-2018 учебного года:**

4,5,6 ноября 2017 г.; 06.11.2017 г. входит в каникулы;

23-24 февраля 2018 года;

8-9 марта 2018 года;

30 апреля 2018 года;

1-2 мая 2018 года;

9 мая 2018 года;

**9.1.Перенос выходных дней в 2018 году**4 ноября на 5 ноября

29 декабря на 31 декабря

6 января на 9 марта   
7 января на 2 мая  
28 апреля на 30 апреля

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Учебный план среднего общего образования МБОУ Сохрановская СОШ**

**на 2017-2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сохрановская средняя общеобразовательная школа**

1.Общая характеристика учебного плана.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сохрановская средняя общеобразовательная школа – нормативный правовой акт, регламентирующий объёмы учебного времени, отводимые на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования, а также личностно ориентированный подход в обучении.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сохрановская средняя общеобразовательная школа на 2017-2018 учебный год составлен в соответствии со следующими документами:

Законами:

- Федеральным Законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральным законом от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

## - Областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программами:

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**-** Примерной основной образовательной программой основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

# Постановлениями:

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказами:

- приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№](consultantplus://offline/ref=3A9F5AE8E970EA10C80FF9CCD7A5CB84CC338FBD60F3D1C5BFBA5F9C76FDEAE5687EA793AFFA58E9X8k7P) 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 [№](consultantplus://offline/ref=7224638EF12B1331068B8EE777CC4B3FE3138205BFCFAFEC01544ED5462DC19D11F9A680E3588De93AP) 74);

- приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказом Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);  
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказом от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказом от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказом от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказом от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. № 1089»;

- приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- приказом отдела образования Администрации Чертковского района Ростовской области от 19.05.2017 г. №184 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2017-2018 учебном году».

Письмами:

- письмом Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмом Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмом от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмом Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмом Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмом Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмом от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмом Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмом Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмом минобразования Ростовской области от 18.05.2017 24/4.1-3996 «О направлении рекомендаций» (*Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2017-2018 учебный год);*

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сохрановская средняя общеобразовательная школа;\.

Образовательная деятельность школы направлена на достижение следующих целей:

* обеспечение получения общего образования каждым обучающимся на уровне требований государственного стандарта и выше;
* формирование УУД на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
* обеспечение индивидуального характера развития личности ребёнка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счёт индивидуализации и дифференциации учебного процесса;
* формирование личностных качеств обучающихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей определены следующие задачи:

* обеспечение соответствия образовательной подготовки обучающихся современным требованиям, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
* выявление способных и одарённых детей;
* создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путём удовлетворения потребностей в самообразовании и развитии;
* построение школьного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры личности.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Учебный план среднего общего образования** включает в себя федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент представлен инвариантной частью (обязательные предметы на базовом уровне) и вариативной (учебные предметы по выбору на базовом уровне). Компонент образовательного учреждения – обязательными предметами по выбору и элективными курсами.

Обязательный учебный предмет «Русский язык в 10, 11 классах усилен введением дополнительного часа за счёт компонента образовательного учреждения, что обусловлено необходимостью подготовки к ЕГЭ и отвечает запросам обучающихся, их родителей. Дополнительный час выделен и на изучение «Литературы» в 11 классе и 0,5 часа в 10 классе. Это объясняется введением итогового сочинения (изложения) в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, необходимостью усиления регионального компонента содержания образования по предмету, воспитательной составляющей предмета.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский/немецкий язык) представлен 3 часами в каждом классе в соответствии с инвариантной частью федерального компонента учебного плана.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и представлен в учебном плане следующим количеством часов: «Алгебра и начала анализа» - 2 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа). На изучение курса «Алгебра и начала анализа» добавлено из компонента образовательного учреждения в 10 классе и в 11 классе 1 час в неделю. «Математика» усилена также элективными курсами: «Уравнения и неравенства с параметрами» ( 0,5 ч. – 10 класс), «Функциональный метод решения уравнений и неравенств» (0,5 ч. - 11 класс), − задача которых – более качественная подготовка к ЕГЭ. На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10, 11 классах отведено по 1 часу за счёт вариативной части базового уровня федерального компонента.

Обязательный учебный предмет «История» изучается как два отдельных обязательных учебных предмета: «История России» и «Всеобщая история»− на базовом уровне (в сумме - 2 часа в неделю в каждом классе).

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана представлен 2 часами в каждом классе (в 10, 11 классах). В 10-11 классах в предмет «Обществознание» модулем введены часы, направленные на реализацию программы антикоррупционного просвещения и воспитания.

На изучение учебного предмета «География» по 1 часу в 10-м и 11-м классах.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» ( по 2 часа в 10 и 11) вариативной части базового уровня федерального компонента, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. Учебный предмет «Физика» усилен введением элективного курса «Методы решения задач по физике» (0,5 ч. - 11 класс), что соответствует образовательным запросам обучающихся, обеспечивает более успешную подготовку к ЕГЭ по предмету, который традиционно востребован выпускниками. В вариативной части базового уровня федерального компонента введением дополнительного часа в 10, 11 классах усилены предметы «Химия» и «Биология».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» представлена» 3 часами в неделю в каждом классе в соответствии с инвариантной частью федерального компонента

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю в каждом классе) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение пятидневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на старшей ступени составляют и другие базовые учебные предметы из вариативной части базового уровня федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю). Учебный предмет «Технология» представлен курсами: «Проектная деятельность» (10 класс) и «Правовые основы предпринимательства» (11 класс).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобразования России 5 марта 2004 № 1089 (далее ФК ГОС, приложение № 1) учебный предмет «Астрономия» включен во ФК ГОС как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования (ч. II ФК ГОС, раздел «Общие положения»)

В соответствии с Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования Минобрнауки России объем часов на изучение учебного предмета «Астрономия» должен составлять не менее 35 часов за два года обучения.

На 2017-2018 учебный год определена следующая модель: учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе в объеме 34 часов, по 1 часу в неделю.

Элективные курсы, на изучение которых выделены дополнительные 0,5 часа, распределены следующим образом:

В 10 классе : «Уравнения и неравенства с параметрами» - 0,5 ч. – проводятся через неделю по 1 часу.

В 11 классе: «Функциональный метод решения уравнений и неравенств» - 0,5 ч., «Методы решения задач по физике»- 0,5 ч. - проводятся через неделю по 1 часу.

Учебный план ориентирован на решение поставленных целей и задач, имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

**мществознаниеУчебный план (недельный) на уровне среднего общего образования**

**в рамках реализации БУП-2004 (10-11 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | | | |
| **Инвариантная часть** | **Обязательные предметы на базовом уровне** | | |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| 10 | 11 |
| Русский язык Литература Иностранный язык Математика:  Алгебра и начала анализа  Геометрия  История Обществознание Биология Химия Физика  ОБЖ Физическая культура  Астрономия | 1 3 3  2  2 2 2 1 1 1  1  3  1 | 1 3 3  2  2 2 2 1 1 1  1 3  - |
| **Итого:** | **23** | **22** |
| **Вариативная часть** | **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** | | |
| Информатика и ИКТ География Физика Химия  Биология МХК Технология | 1 1 2 1 1 1 1 | 1  1  2  1  1  1  1 |
|  | **Итого:** | **8** | **8** |
|  |  |  |  |
|  | **Компонент образовательного учреждения** | | |
| Русский язык Литература Математика (алгебра и начала анализа) | 1  0,5 1 | 1 1 1 |
| **Итого:** | **2, 5** | **3** |
|  | **Элективные курсы** | | |
| Функциональный метод решения уравнений и неравенств  Уравнения и неравенства с параметрами  Методы решения задач по физике | 0,5  - | 0,5  -  0,5 |
| **Итого:** | **0,5** | **1** |
| **Итого (общая нагрузка):** | | **34** | **34** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Реестр рабочих программ учебных предметов**

**(электронное приложение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программа | Класс | Ф.И.О. учителя |
|  | Рабочая программа по русскому языку | 10 | Веремейцева Т.И. |
|  | Рабочая программа по литературе | 10 | Веремейцева Т.И. |
|  | Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) | 10 | Шпак Н.Н. |
|  | Рабочая программа по алгебре | 10 | Бондарева С.А. |
|  | Рабочая программа по элективному курсу «Уравнения и неравенства с параметрами» | 10 | Бондарева С.А. |
|  | Рабочая программа по геометрии | 10 | Бондарева С.А. |
|  | Рабочая программа по информатике и ИКТ | 10 | Бондарева С.А. |
|  | Рабочая программа по истории | 10 | Переходова М.И. |
|  | Рабочая программа по обществознанию | 10 | Бондарева О.В. |
|  | Рабочая программа по географии | 10 | Петросов Е.В. |
|  | Рабочая программа по физике | 10 | Бондарева С.А. |
|  | Рабочая программа по астрономии | 10 | Бондарева С.А. |
|  | Рабочая программа по химии | 10 | Петросова Е.В. |
|  | Рабочая программа по биологии | 10 | Переходова М.И. |
|  | Рабочая программа по МХК | 10 | Петросова Е.В. |
|  | Рабочая программа по технологии | 10 | Холодов П.Г. |
|  | Рабочая программа по физической культуре | 10 | Ковалёв В.И. |
|  | Рабочая программа по ОБЖ | 10 | Ковалёв В.И. |
|  | Рабочая программа по русскому языку | 11 | Веремейцева Т.И. |
|  | Рабочая программа по литературе | 11 | Веремейцева Т.И. |
|  | Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) | 11 | Шпак Н.Н. |
|  | Рабочая программа по иностранному языку (немецкий язык) | 11 | Емельяненко Н.Л. |
|  | Рабочая программа по алгебре | 11 | Тупикова Г.Л. |
|  | Рабочая программа по геометрии | 11 | Тупикова Г.Л. |
|  | Рабочая программа по элективному курсу «Функциональный метод решения уравнений и неравенств» | 11 | Тупикова Г.Л. |
|  | Рабочая программа по информатике и ИКТ | 11 | Бондарева С.А. |
|  | Рабочая программа по истории | 11 | Переходова М.И. |
|  | Рабочая программа по обществознанию | 11 | Бондарева О.В. |
|  | Рабочая программа по географии | 11 | Петросов Е.В. |
|  | Рабочая программа по физике | 11 | Бондарева С.А. |
|  | Рабочая программа по элективному курсу «Методы решения задач по физике» | 11 | Бондарева С.А. |
|  | Рабочая программа по химии | 11 | Петросова Е.В. |
|  | Рабочая программа по биологии | 11 | Переходова М.И. |
|  | Рабочая программа по МХК | 11 | Петросова Е.В. |
|  | Рабочая программа по технологии | 11 | Холодов П.Г. |
|  | Рабочая программа по физической культуре | 11 | Ковалёв В.И. |
|  | Рабочая программа по ОБЖ | 11 | Ковалёв В.И. |