|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета |  | Утверждено  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чеснокова Е.А. |
| Протокол от 28.08.2017 г. № 1 |  | Приказ от 28.08.2017 г. № 168 |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования в**

**МБОУ Сохрановская СОШ**

**1.** **Общие** **положения**.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2.Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Сохрановская СОШ (далее- школа) разработано в соответствии с п.13 ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3.Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4.Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5.Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6.В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество* *образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество* *условий* *–* это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный* *стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* *–* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

 системы внутришкольного контроля;

 общественной экспертизы качества образования;

 лицензирования;

 государственной аккредитации;

 государственной итоговой аттестации выпускников;

 мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

 образовательная статистика;

 промежуточная и итоговая аттестация;

 мониторинговые исследования;

 социологические опросы;

 отчеты работников школы;

 посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**2.Основные** **цели,** **задачи** **и** **принципы** **системы** **оценки** **качества** **образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

 формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

 получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

 предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

 принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

 прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

 формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

 формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

 формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

 изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

 определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

 определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

 обеспечение доступности качественного образования;

 оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

 определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

 выявление факторов, влияющих на качество образования;

 содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

 определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

 расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

 объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

 реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

 открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

 доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

 рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

 оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

 инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

 минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

 взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

 соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**3.Организационная** **и** **функциональная** **структура** **системы** **оценки** **качества** **образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (психолого-педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

 формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

 разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

 обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

 организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

 организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

 обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

 обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, доклад директора школы);

 принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

 участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

 участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

 содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

 проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

 готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

 содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

 принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

 заслушивает информацию и отчеты педагогических работников,доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

 принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

**4.Реализация** **школьной** **системы** **оценки** **качества** **образования**

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

 качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

 качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

 качество и условия реализации дополнительных образовательных программ, принятых в школе;

 воспитательная работа;

 профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

 состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

 государственную итоговую аттестацию для выпускников 11-ых классов ЕГЭ, ГВЭ);

 государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);

 промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

 мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;

 участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

 мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;

 мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения .

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

 результаты лицензирования и государственной аккредитации;

 программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;

 оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

 обеспеченность методической и учебной литературой;

 оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

 оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

 диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;

 анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

 оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

 степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

 наличие лицензии на реализацию программ дополнительного образования;

 доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

 степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

 качество планирования воспитательной работы;

 охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

 наличие детского самоуправления;

 удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

 исследование уровня воспитанности обучающихся;

 положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

 аттестация педагогов;

 отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

 знание и использование современных педагогических методик и технологий;

 образовательные достижения обучающихся;

 подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

 участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

 наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

 регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

 оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

 оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

 оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

 диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором индикаторов, которые при необходимости могут корректироваться.

4.7.Оценивание качества образования на школьном уровне осуществляется по показателям и индикаторам представленным в таблице :

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Качество образовательных результатов обучающихся  (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, занимающихся на «4» и «5» не ниже районного показателя.  Доля обучающихся, занимающихся на «5» не ниже районного показателя.  Доля обучающих, неуспевающих по одному и более предметам не ниже районного показателя.  Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, проектах 30%  Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании 100%  Наличие выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца.  Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании 100%  Наличие выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении». Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе 60%  Отсутствие обучающихся, выбывших из системы образования до завершения основного общего образования. |
| Качество образовательных результатов обучающихся  Внешняя оценка | Доля выпускников, преодолевших минимальный порог баллов по результатам ЕГЭ 100%  Доля выпускников, преодолевших минимальный порог баллов по результатам ОГЭ 100%  Результаты участия в международных,всероссийских и региональных мониторинговых исследованиях обучения и социализации обучающихся (ВПР, НИКО и др) не ниже областных показателей  Наличие победителей муниципального и регионального уровней Всероссийской олимпиады школьников.  Наличие победителей и призеров муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов. |
| Качество организации образовательного процесса | Наличие лицензии  Наличие свидетельства об аккредитации, выполнение аккредитационного предметного тестирования обучающихся не менее 50%  Полнота реализации учебного плана.  Доля обучающихся, освоивших образовательную программу составляет 100%.  Наличие профильных классов (профильных групп).  Наличие обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану.  Наличие школьного сайта, интернет и эффективность его использования в учебном процессе.  Преподавание отдельных предметов (разделов, тем, курсов) в дистанционной форме.  Наличие электронных учебников.  Наличие безбарьерной среды для детей с ОВЗ. Наличие локальной сети .  Доля оборудованных рабочих мест педагогов 100%. |
| Качество и условия реализации дополнительных образовательных программ | Наличие лицензии на реализацию программ дополнительного образования;  Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием не ниже районного показателя  Наличие победителей и призеров муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов. |
| Воспитательная работа | Наличие детского самоуправления и детских общественных объединений.  Рост уровня воспитанности обучающихся.  Наличие победителей и призеров в конкурсах различного уровня. Успешная социализация выпускников.  Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.  Сохранение и развитие школьных традиций |

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии 100%  Доля учителей, использующих ИКТ на уроках100%  Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую) 90%  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 100%  Наличие педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др. |
| Состояние здоровья обучающихся | Отсутствие травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса.  Организация отдыха в оздоровительных лагерях дневного пребывания (выполнение плана).  Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами  Наличие оборудованного медицинского кабинета  Наличие системы организации физкультурно-оздоровительной работы  Доля обучающихся с высоким и выше среднего уровнем развития не ниже районного показателя.  Доля обучающихся , занимающих в спортивных секциях ,не ниже районного показателя. |

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

5. **Общественное** **участие** **во** **внутренней** **оценке** **и** **контроле** **качества** **образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

 основным потребителям результатов ВСОКО;

 размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.